

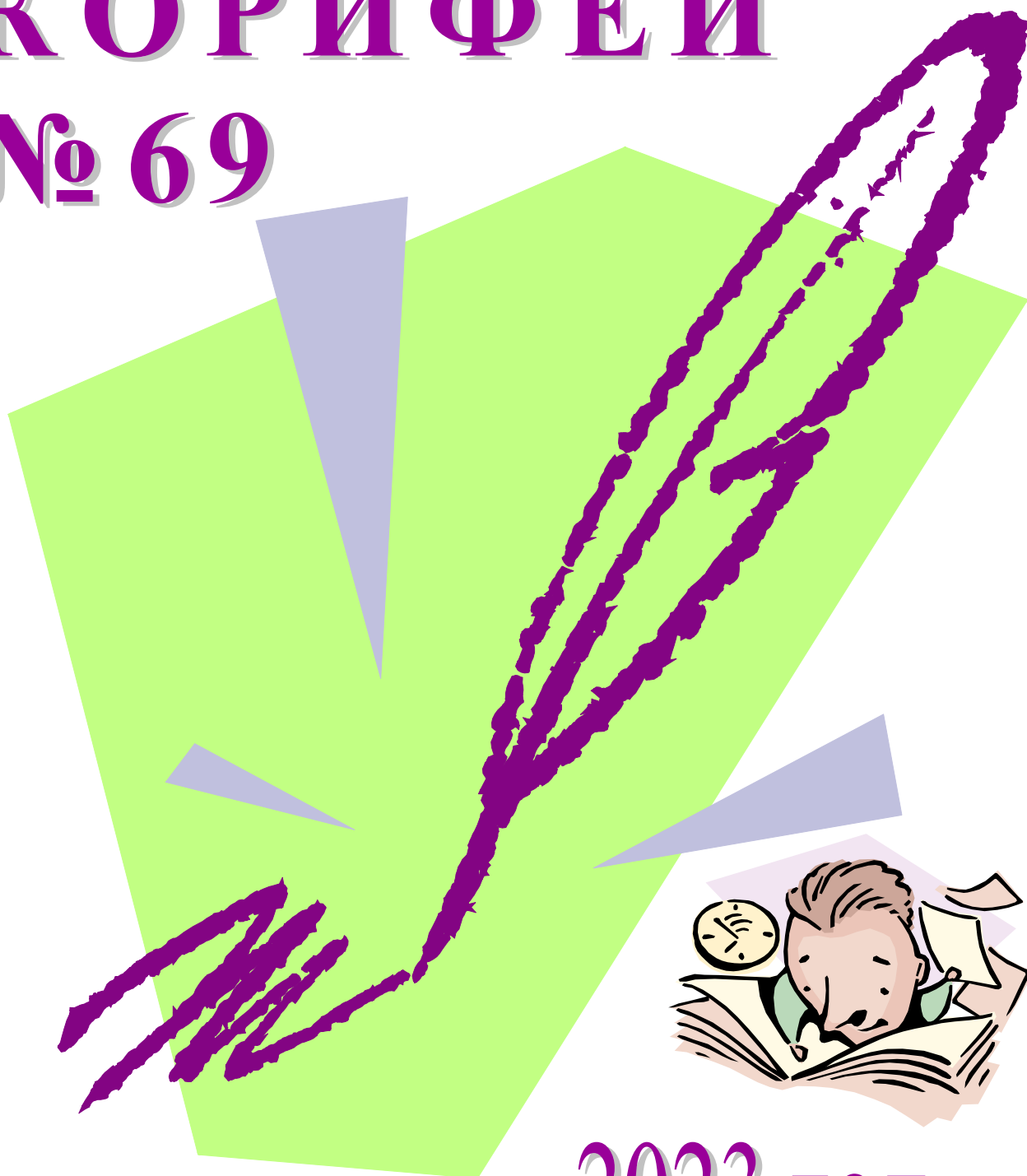


Государственное учреждение
образования
«Гимназия №1 г.Слуцка»

Информационно-методический журнал

КОРИФЕЙ

№ 69



2023 год

Экспериментальный проект «Апробация моделей управления качеством образования в учреждениях общего среднего образования» (2022 – 2025 гг.)

Этапы реализации экспериментального проекта

№ этапа	Наименование этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности на этапе
Первый	Подготовительный	Март-май 2022 г.	Разработка основных положений экспериментального проекта, его экспертиза Формирование списка учреждений общего среднего образования – участников экспериментального проекта
Второй	Диагностический	Май-август 2022 г.	Диагностика (онлайн-опрос) педагогических работников (руководителей и учителей) учреждений общего среднего образования – участников экспериментального проекта с целью выявления факторов, влияющих на качество общего среднего образования Подготовка аналитической записки по итогам диагностики (онлайн-опроса) педагогических работников (руководителей и учителей) учреждений общего среднего образования Формирование учреждениями общего среднего образования календарных планов реализации экспериментального проекта
Третий	Практический (основной, реализационный)	Сентябрь 2022 г. – март 2025 г.	<p style="text-align: center;"><u>Обучающий этап</u> – 2022/2023 учебный год:</p> <p>организация и проведение в учреждениях общего среднего образования и на базе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» системы обучающих мероприятий с педагогическими кадрами по вопросам управления качеством образования; анализ моделей управления качеством общего среднего образования и их адаптация под конкретные условия функционирования каждого из учреждений общего среднего образования – участников экспериментального проекта; формирование индивидуальной схемы апробации модели управления качеством общего среднего образования с учетом специфических особенностей деятельности конкретного учреждения образования;</p> <p style="text-align: center;"><u>Практико-деятельностный этап</u> – 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы:</p> <p>реализация каждым учреждением общего среднего образования индивидуальной схемы апробации модели управления качеством общего среднего образования с учетом специфики деятельности (контингента, места расположения, социума и т.д.); составление каждым учреждением общего среднего образования «карты специфических (индивидуальных) факторов, влияющих на качество образования» формирование технологической карты «Управление качеством общего среднего образования: общие и специфические (индивидуальные) факторы, влияющие на качество образования»</p>
Четвертый	Рефлексивный	Апрель 2025 г.	Диагностика педагогических работников (руководителей и учителей) учреждений общего среднего образования – участников экспериментального проекта Анализ результатов реализации экспериментального проекта
Пятый	Обобщающий	Май 2025 г.	Разработка методических рекомендаций для педагогических работников учреждений общего среднего образования по управлению качеством общего среднего образования и внедрению результатов экспериментального проекта в практику деятельности учреждений образования

Государственное учреждение образования
"Гимназия № 1 г.Слуцка"

КОРИФЕЙ

информационно-методический журнал
Издаётся с января 2001 года

В номере

69 / 2023

*Надо много учиться, чтобы
осознать, что знаешь мало.
М. Монтень*

Специальный выпуск

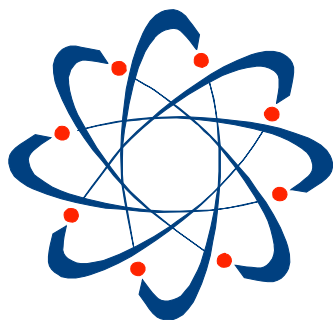
**Инновационная и
экспериментальная
деятельность**

-
- 3 Бондаренко Е.И. Отчёт о промежуточных результатах реализации экспериментального проекта «Апробация моделей управления качеством образования в учреждениях общего среднего образования»
- 15 Хвесечко Е.В. Республиканский инновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа»
-

**Представляем
интересный опыт**

- 19 Гринкевич А.А. Мастер-класс «Создание семантического кластера духовно-нравственных понятий и категорий»
- 21 Столбовенко И.М. Музыкальная игра-викторина «Ладшки мира, любви и доброты»
- 24 Бурнель А.Ю. Пазакласнае мерапрыемства «Людзей ратуе толькі чалавечнасць»
- 30 Цвирко М.Ф. Тематический классный час «Рождество – чудесный праздник»
- 37 Гринкевич А.А. Внеклассное мероприятие «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется»
- 39 Бенда И.В. Игра – викторина для учащихся IV классов «Семейный ларец»
-

Редактор Еникова В.Ф.



Инновационная и экспериментальная деятельность

Отчёт о промежуточных результатах реализации экспериментального проекта «Апробация моделей управления качеством образования в учреждениях общего среднего образования»

Бондаренко Елена Ивановна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

В 2022/2023 учебном году в государственном учреждении образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» начата реализация республиканского экспериментального проекта «Апробация моделей управления качеством образования в учреждениях общего среднего образования». Сроки проведения экспериментальной деятельности: 2022-2026 гг.

Этапы реализации экспериментального проекта: обучающий этап – 2022/2023 учебный год, практический (основной, реализационный) этап – сентябрь 2023 – март 2025).

Цель экспериментального проекта – апробация моделей управления качеством образования в учреждениях общего среднего образования.

Задачи экспериментального проекта:

сформировать структурированный перечень внешних и внутренних факторов, от которых зависит качество общего среднего образования в конкретном учреждении образования;

определить и реализовать систему организационных, управленческих, методических, технологических нововведений, которые будут способствовать повышению качества общего среднего образования, развитию профессиональных компетенций педагогических работников учреждений общего среднего образования;

сформировать на основе индивидуальных схем апробации моделей управления качеством общего среднего образования технологическую карту «Управление качеством общего среднего образования: общие и специфические (индивидуальные) факторы, влияющие на качество образования»;

разработать методические рекомендации для педагогических работников учреждений общего среднего образования по управлению качеством общего среднего образования.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

организовать изучение экспериментального проекта, программы экспериментальной деятельности;

определить приоритетные направления деятельности по реализации экспериментального проекта на 2022/2023 учебный год;

актуализировать понятие качества образования, разработать модель управления качеством общего среднего образования и адаптировать ее к условиям образовательной среды гимназии;

сформировать индивидуальную схему апробации модели управления качеством общего среднего образования с учетом возможностей и потенциала гимназии.

Краткая характеристика участников экспериментальной деятельности

1) количественная характеристика: учащихся (количество по классам / параллелям)

Всего: 609 учащихся

Характеристика ученического коллектива					
1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
12	258	15	287	4	64

2) качественная характеристика педагогических кадров.

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 64 педагога.

3 внешних совместителя – учитель начальных классов, учитель обслуживающего труда, педагог дополнительного образования.

Высшее образование имеет 61 педагог (95,3 %), среднее специальное – 3 (4,7 %).

Квалификационный уровень:

«учитель-методист» – 1,6 %;

высшая квалификационная категория – 70,3 %;

первая квалификационная категория – 23,4 %;

вторая квалификационная категория – 3,1 %;

без категории – 1,6 %.

Распределение педагогических работников по возрасту:

до 30 лет – 1, от 30 до 40 лет – 12, от 40 до 50 лет – 16, от 50 лет и старше – 35.

Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет.

Имеют стаж работы по специальности:

до 5 лет – 0, от 5 до 10 лет – 6, от 10 до 15 лет – 5, от 15 лет и более – 53.

17 педагогов – пенсионного возраста.

Кадровый состав гимназии стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма.

Характеристика педагогического коллектива									
всего педагогических работников	в том числе учителей	Стаж работы			Квалификационные категории				
		до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет	«учитель-методист»	высшая	первая	вторая	без категории
64	53 82,8 %		6 9,4%	58 90,6%	1 1,6 %	5 70,3 %	15 23,4 %	2 3,1 %	1 1,6 %

Руководство (директор + заместители)								
Всего	Стаж работы			Квалификационные категории				
	до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет	«учитель-методист»	высшая	первая	вторая	без категории
6	0	0	6	0	6	0	0	0

Иные категории педагогических работников									
Категория педагогических работников	Количество	Стаж работы			Квалификационные категории				
		до 5 лет	5-10 лет	более 10 лет	«учитель-методист»	высшая	первая	вторая	без категории
Педагог-психолог	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Педагог социальный	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Педагог-организатор	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Руководитель по военно-патриотическому воспитанию	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Библиотекарь	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Воспитатель группы продленного дня	4	0	1	3	0	3	1	0	0

Краткая характеристика проведенной экспериментальной работы

В соответствии с программой экспериментальной деятельности по апробации моделей управления качеством образования в 2022/2023 учебном году государственным учреждением образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» реализованы задачи практического этапа, направленные на организацию и проведение в учреждении и на базе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» системы обучающих мероприятий с педагогическими кадрами по управлению качеством образования; по подготовке, организации и проведению самоконтроля; по развитию аналитической культуры педагогических работников и др.

Проанализированы модели управления качеством общего среднего образования и их адаптация под конкретные условия функционирования гимназии № 1 г. Слуцка. Предусмотрены мероприятия по формированию индивидуальной схемы апробации модели управления качеством общего среднего образования.

Реализация практического этапа экспериментального проекта осуществлялась по следующим направлениям: управленческая деятельность, научно-методическое обеспечение, организация и содержание экспериментальной деятельности, информационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение, самоконтроль.

По итогам проведенных диагностических мероприятий определен уровень готовности педагогов гимназии к экспериментальной деятельности: мотивация, уровень профессионализма и компетентности, выявлен необходимый потенциал и дополнительные ресурсы.

Сформирована управленческая команда. Создана творческая группа педагогов гимназии для работы по реализации эксперимента.

Проведен установочный семинар с педагогическим коллективом по ознакомлению с экспериментальным проектом, нормативными документами, апробируемыми экспериментальными моделями.

Подготовлены локальные документы, регламентирующие экспериментальную деятельность в гимназии (приказ, разработка совместно с консультантом календарного плана на 2022/2023 учебный год, Концепции развития качества образования государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Слуцка» на 2023 – 2028 годы).

Составлены списки научной и научно-методической литературы по теме проекта.

Согласно календарному плану реализации проекта были предусмотрены мероприятия на базе Государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования», обеспечивающие научно-методическое сопровождение эксперимента.

Педагогические работники гимназии приняли участие в следующих мероприятиях:

установочный вебинар «Об организации в 2022/2023 учебном году работы по реализации экспериментального проекта «Апробация моделей управления качеством образования в учреждениях общего среднего образования» (2022-2026), 30 августа 2022;

республиканский семинар-практикум «Качество общего среднего образования: возможно ли управлять?», 3 ноября 2022;

вебинар «О формировании индивидуальной схемы апробации моделей управления качеством образования в учреждении общего среднего образования», 26 января 2023;

республиканский семинар-практикум «О подготовке промежуточного отчета по итогам реализации в 2022/2023 учебном году экспериментального проекта: структура и содержание», 28 марта 2023.

Практико-ориентированные мероприятия стали эффективным средством повышения профессиональных компетенций участников эксперимента.

Реализация практического этапа экспериментальной деятельности предполагает развитие информационно-насыщенной среды:

на главной странице сайта гимназии создана рубрика «Экспериментальная и инновационная деятельность»;

подготовлены материалы для публикации в дидактическом журнале гимназии «Корифей» (журнал размещен на сайте гимназии в разделе «Методический центр»).

Реализация эксперимента возможна при наличии модели, которая включает методическое обеспечение, управление кадрами, ресурсное обеспечение. Так как из отмеченных видов ресурсов приоритетными являются кадровые, то одним из основных направлений данного этапа стало повышение профессионализма педагогов-участников эксперимента.

В годовой план работы гимназии включены мероприятия, обеспечивающие реализацию модели управления качеством образования, координацию и контроль реализации эксперимента.

В план методической работы гимназии на 2022/2023 учебный год включены виды и формы деятельности, мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов-участников эксперимента. Это деловые игры, обучающие семинары, тренинговые занятия, мастер-классы и др.

В процессе реализации эксперимента обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение через использование диагностического инструментария и разработку дидактических материалов для проведения мониторинга, анализа и оценки полученных результатов, консультации педагогов по коррекции деятельности учащихся и учителей, через проведение психологических тренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия.

Проведены диагностические измерения, разработанные руководителем эксперимента, по следующим направлениям:

готовность педагогического коллектива к реализации задач управления качеством образования;

показатели профессиональной педагогической компетентности как факторы обеспечения качества общего среднего образования;

профессиональные потребности и затруднения педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования;

инновационный потенциал учреждения образования по вопросам управления качеством и др.

В анкетировании участвовали 48 педагогов гимназии. Информированность педагогов гимназии о новых лучших практиках, применяемых в образовании, достаточно высока. На вопрос о достаточности имеющейся у них информации о новых лучших практиках, применяемых в образовании (управлении образовательным процессом), утвердительно ответили 76,6 % педагогов, отрицательно – 19,1%.

Образовательные достижения обучающихся как «высоко и выше среднего» оценили почти 100 % педагогов.

Высокую оценку получили следующие показатели:

- профессиональная компетентность педагогов,
- инновационный потенциал гимназии,
- методическое обеспечение качества образования,
- информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса,
- взаимоотношения, складывающиеся между педагогами и обучающимися, взаимодействие с законными представителями обучающихся.

Морально-психологический климат в педагогическом коллективе: высоко и выше среднего – 40 (83,3 %), средне и ниже среднего – 8 (16,6 %).

По результатам исследования, преимущественное большинство компетенций сформированы у педагогов на уровнях «высоком» и «выше среднего», таково мнение более 95 % опрошенных.

Однако в оцениваемом перечне педагогических компетенций обнаружилось наиболее «проблемные», требующие совершенствования профессиональные качества:

- владение и применение ИКТ в образовательном процессе, готовность к организации самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ;
- организация личного информационного присутствия в интернет-пространстве и социальных сетях;
- владение современными формами, методами и технологиями организации образовательного процесса.

Проблемы определяют для себя учителя начальных классов, английского и русского языков.

Некоторым педагогам гимназии свойственны затруднения в вопросах коммуникации с законными представителями обучающихся, коллегами; в работе с одаренными и высокомотивированными учащимися; в реализации задач преподаваемого предмета и воспитывающего обучения; в собственной мотивации к профессиональной деятельности, в реализации задач воспитывающего обучения; в организации самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ.

Оценивая степень необходимости компетенций для продолжения образования и дальнейшей жизни обучающихся, учителя гимназии определяют математическую, естественно-научную, читательскую грамотность, медиаграмотность, критическое мышление, творческие способности, коммуникативные и исследовательские компетенции, знание теоретического содержания учебных дисциплин.

Более 70 % учителей гимназии оценивают уровень сформированности у обучающихся таких компетенций, как математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, творческие способности, коммуникативные компетенции, знание теоретического содержания учебных дисциплин, как высокий. Более 60 % учителей считают уровень сформированности в высокой степени таких компетенций, как исследовательские, медиаграмотность, критическое мышление.

Основные аспекты, влияющие на обеспечение качества образования, являются преемственность обучения, благоприятный психологический климат, здоровьесберегающая образовательная среда, система управления профессиональным развитием педагогов, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, инклюзивный характер управления образовательным процессом, взаимодействие с законными представителями обучающихся и социальное партнерство.

Препятствиями на пути к эффективному инновационному развитию учреждений образования по вопросам управления качеством являются:

- отсутствие времени (100 %);
- отсутствие обоснованной стратегии развития учреждения (30 %);
- недостаточность научно-методической, организационно-технической и др. видов (35 %);
- недостаточность / отсутствие лидеров, новаторов (30 %).
- разногласия, конфликты в коллективе (5 %).
- отсутствие необходимых теоретических знаний (10 %).

Для развития педагогических компетенций в реализации инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания педагоги гимназии видят необходимость поддержки по таким направлениям, как:

- правовые и нормативные аспекты деятельности учреждения – 14 (29,1 %),
- стратегия управления образовательной системой, социальные аспекты управления учреждением образования, организация взаимодействия с гетерогенными группами обучающихся, использование икт-технологий в управлении – 19 (39,5 %),
- контрольно-оценочная деятельность – 24 (50%),
- психологические основы профессиональной деятельности – 15 (31,2 %),
- личностно-профессиональное развитие – 18 (37,5 %),
- управление инновациями в профессиональной деятельности – 11 (23 %).

В 2022/2023 учебном году в гимназии проведены тренинговые занятия личностного роста педагогов. Организован семинар на тему «Психолого-педагогические основы осуществления индивидуального подхода в обучении» в январе 2023, который стал одним из мероприятий по подготовке к заседанию педагогического совета «Совершенствование организации допрофильной подготовки и профильного обучения как условие повышения качества образования» (приложение 1).

Проведение педсовета в форме семинара-практикума способствовало мотивации педагогов на профессиональное саморазвитие, созданию условий для эффективной деятельности коллектива по повышению качества образования в гимназии.

На заседании методического совета гимназии 03.04.2023 заслушаны результаты реализации экспериментального проекта, выполнение мероприятий календарно-тематического плана на 2022/2023 учебный год (протокол № 5).

Для реализации экспериментальных задач выбрана **структурно-функциональная и ресурсная модели управления качеством образования.**

Содержательным компонентом данной модели является уже сформированный в гимназии управленческий ресурс: кадровый, методический, инновационный, консультационный, информационный и др. для обеспечения развития учреждения образования как:

- «обучающейся организации» (концептуализация идей качества образования),
- «экспертного центра оценки качества» (программирование деятельности учреждения образования: цели, планы, программы, ресурсы и др.),
- «сетевого сообщества», или «партнерской сети» (формы и методы работы).

В 2022 году в гимназии завершена реализация инновационного проекта «Внедрение модели Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров», который способствовал систематизации деятельности по реализации индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора. В гимназии сложилась система работы педагогического коллектива, которая даёт реальные возможности для развития, самосовершенствования личности учащихся и педагогов.

Считаем, что образовательная система, формируемая в гимназии № 1 г. Слуцка:

- соответствует требованиям, предъявляемым к целям, результатам, структуре и содержанию образовательной программы;
- создает условия для достижения учащимися результатов деятельности в соответствии с их возможностями и способностями;
- создает условия, выявляющие и учитывающие потребности субъектов образовательных отношений;
- создает условия для позитивной динамики развития личности обучающегося;
- относится к обучающемуся как к активному субъекту образовательных отношений.

Основными направлениями повышения качества образовательной системы учреждения являются:

- создание организационно-педагогических условий для активного участия учащихся в образовательном процессе;
- содействие развитию у учащихся способности к самообразованию;
- формирование умений и компетенций, которые помогают самоорганизации и самообразованию, получению социально и личностно значимых знаний, для освоения ценностей, норм поведения, формирования отношений.
- обеспечение процесса формирования высокоорганизованного мышления учащихся, умения действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование у учащихся внутренней мотивации посредством интегрирования целей образования в разнообразную образовательную среду;
- увеличение роли «ситуативной педагогики», метода проектов, кейс-технологий, самообразовательной деятельности и т.д.;
- определение зависимости качества образования от педагогической деятельности учителя, методов и технологий организации образовательного процесса.

Внедрение ресурсной модели управления качеством в учреждении образования предполагает четкое понимание результата. Поэтому исходным пунктом формирования системы управления качеством становится построение «модели» выпускника учреждения общего среднего образования как совокупности определенных его качеств, на развитие которых должен быть направлен образовательный процесс с его содержанием, методами обучения, формами организации, способами контроля и оценки знаний учащихся.

Разработана концепция управления качеством образования в гимназии № 1 г. Слуцка, цель которой – обеспечение качества общего среднего образования в соответствии с образовательными стандартами общего среднего образования и растущими требованиями общества и государства для успешной социализации учащихся в условиях цифрового общества, подготовки к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни.

Задачи концепции:

- развивать и совершенствовать систему управления качеством образования в гимназии;
- содействовать повышению качества образования за счет непрерывного развития методологической культуры и профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствовать единую информационную образовательную среду, способствующую качественному взаимодействию всех участников образовательного процесса по обеспечению качества образования;
- обеспечивать профориентационную поддержку учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда.

Содержание деятельности по реализации концепции определяется основными приоритетами гимназии по развитию качества образования и представлено в виде трех модулей «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников», «Развитие интеллектуальной и творческой личности в образовательном процессе с учетом индивидуальных способностей учащихся», «Повышение качества профориентационной работы».

Цель эксперимента в рамках модуля *«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников»* – обеспечение качества образования за счет непрерывного развития методологической культуры и профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- совершенствовать систему непрерывного профессионального образования педагогических работников в рамках гимназии;
- повышать конкурентоспособность педагогических работников через участие в профессиональных конкурсах, конкурсах педагогического мастерства.
- совершенствовать систему методической работы в гимназии;
- организовать психологическое сопровождение педагогических работников (адаптация, мотивация, профессиональное выгорание, поддержание педагогической инициативы, рефлексивное отношение к собственной профессиональной деятельности).

Механизмы:

- анализ педагогических затруднений;
- планирование работы методических формирований с учетом тенденций развития национальной системы образования, единой методической темы и педагогических затруднений;
- создание структурно-содержательной модели методической работы на основе компетентностного образования;
- использование активных, интерактивных, практико-ориентированных, сетевых форм взаимодействия при организации методической работы;
- проведение психологических тренингов и семинаров для педагогических работников;
- вовлечение педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;
- трансляция педагогического опыта через конференции и фестивали, проведение открытых уроков, мастер-классов и др.;
- вовлечение педагогических работников в процедуру планирования, осуществления процессов образовательной деятельности и управления ими.

Цель в рамках модуля *«Развитие интеллектуальной и творческой личности в образовательном процессе с учетом индивидуальных способностей учащихся»* – создание развивающей образовательной среды для формирования и развития личности выпускника гимназии.

Задачи:

- обеспечить использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов и приемов, оказывающих влияние на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, способствующих повышению качества образования;
- создать оптимальные условия при переходе учащихся на II и III ступени общего среднего образования на условиях преемственности и дифференциации;
- совершенствовать механизмы педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (высокомотивированных, учащихся, испытывающих трудности в обучении);
- обеспечить индивидуальное обучение учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора.

Механизмы:

- реализация компетентностного и личностно-ориентированного подходов;
- активная личностная позиция учителя совместно с учащимся;
- создание учащимся возможности постоянного личностного роста;
- сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащихся с особыми образовательными потребностями;
- мотивация познавательной деятельности учащихся;

- разнообразие форм организации образовательного процесса (нестандартные учебные занятия, факультативные занятия, объединения по интересам, дополнительные образовательные услуги, внеурочная деятельность и др.);
- внедрение в образовательный процесс эффективных образовательных практик;
- организация форм работы, раскрывающих творческий потенциал и интеллектуальные способности учащихся (проектно-исследовательская деятельность; олимпиады по учебным предметам; образовательные турниры и конкурсы; профильное обучение и др.)
- обеспечение преемственности и дифференциации при переходе учащихся на следующую ступень образования.

Цель в рамках модуля *«Повышение качества профориентационной работы»* – оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- совершенствовать систему профориентационного сопровождения образовательного процесса (просвещение, диагностика, консультирование);
- совершенствовать систему допрофильной подготовки путем расширения спектра факультативных занятий и объединений по интересам с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии учащихся;
- обеспечить преемственность допрофильной подготовки и профильного обучения;
- продолжить продуктивную исследовательскую, творческую, социально активную деятельность, определяющую развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

Механизмы достижения цели:

- профориентационные беседы, классные часы, внеучебные мероприятия;
- изучение интересов, склонностей и способностей учащихся;
- работа объединений по интересам, открытие факультативов предметной и воспитательной направленности и др.
- реализация проектной и исследовательской деятельности в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения;
- учет результатов психолого-педагогической диагностики при разделении по профилям обучения;
- поддержка и развитие детских социальных инициатив и проектов, волонтерских программ для успешной самореализации учащихся.
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом образовательных запросов учащихся и их законных представителей.

Для достижения целей эксперимента разработан детализированный план реализации концепции управления качеством образования. По каждому приоритету сформулированы цели, задачи, планируемый результат, сроки выполнения и ответственные.

В целом, мероприятия, запланированные на 2022/2023 учебный год, выполнены.

В ходе реализации экспериментального проекта возникали вопросы по научной составляющей эксперимента, его сложности. Вопросы удавалось решить самостоятельно или с помощью научного консультанта.

Выводы:

Начало реализации эксперимента в ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка» способствовало систематизации деятельности по реализации индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора, получила дальнейшее развитие система работы педагогического коллектива, направленная на развитие, самосовершенствование личности учащихся и педагогов.

Реализованы задачи обучающего этапа проекта:
организовано изучение экспериментального проекта, программы экспериментальной деятельности;

актуализировано понятие качества образования, разработана модель управления качеством общего среднего образования и адаптирована к условиям образовательной среды гимназии;

сформирована индивидуальная схема апробации модели управления качеством общего среднего образования с учетом возможностей и потенциала гимназии.

Сложились предпосылки для создания эффективной модели организации методической работы, обеспечивающей профессиональное развитие и саморазвитие педагогических работников, высокие результаты образовательной деятельности.

Перспективы реализации экспериментального проекта в следующем учебном году с учетом результатов прошедшего этапа

Считаем, что вносить изменения в календарный план реализации экспериментального проекта нет необходимости.

Использование экспериментальных учебных планов и экспериментальных учебных программ в ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка» не планируется.

В 2023/2024 учебном году видим необходимость в организации мероприятий для учителей-предметников на базе ГУО «Академия последиplomного образования» по контрольно-оценочной деятельности, владению современными формами, методами и технологиями организации образовательного процесса; для заместителей руководителей – по развитию методологической культуры и профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогический коллектив гимназии имеет возможность показать свой опыт коллегам по экспериментальной деятельности по теме «Реализация индивидуального обучения учащихся с учетом их способностей и профессионального выбора» (приложение 2).

Приложение 1

Педсовет-семинар «Организация допрофильной подготовки и профильного обучения как условие повышения качества образования»

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения

Цель педсовета: создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения с целью формирования готовности учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

проанализировать результаты деятельности учреждения образования по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения, выявить проблемы обеспечения качественной работы педагогов в данном направлении;

определить эффективность использования современных образовательных методов и приемов работы;

обсудить возможности использования ресурсов факультативных занятий и воспитательных мероприятий при организации допрофильной подготовки учащихся;

совершенствовать условия и механизмы осуществления допрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии;

способствовать развитию педагогических кадров гимназии в вопросах допрофильной подготовки и профильного обучения.

Ход педагогического совета

I. Организационный этап. Обмен мнениями по вопросам:

Оправдывает ли себя, на ваш взгляд, организация профильного обучения на III ступени общего среднего образования?

Нужна ли учащимся допрофильная подготовка?

II. Теоретическая часть

Выступление заместителя директора по учебной работе «Организация и состояние профильного обучения и допрофильной подготовки в гимназии»

III. Практическая часть

1. Выступления педагогов с опытом работы

Эффективная образовательная практика реализации предметного содержания при изучении учебного предмета «Английский язык» на повышенном уровне (заместитель директора по учебной работе Трепачева Л.А.)

Особенности реализации предметного содержания при изучении математики на повышенном уровне (учитель математики Костюкевич Е.А.)

Использование возможностей современного образовательного пространства в процессе преподавания русского языка на повышенном уровне (учитель русского языка и литературы Губанович Л.И.)

Слагаемые эффективного психолого-педагогического сопровождения допрофильного и профильного обучения (педагог-психолог Хомич С.И.)

Особенности профориентационной работы классного руководителя на I ступени общего среднего образования (учитель начальных классов, классный руководитель Хотенко М.М.)

Активные формы и методы организации профориентационной работы классного руководителя на II ступени общего среднего образования (учитель математики, классный руководитель Канчар М.С.)

2. Работа в группах

Задания:

1. Перечислить положительные стороны организации допрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии

2. Определить трудности в организации профильного обучения в гимназии

Представление результатов работы групп

Положительные стороны допрофильной подготовки и профильного обучения	Трудности в организации профильного обучения
Удовлетворение запросов учащихся и родителей в организации образовательного процесса	Сложно учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося
Дифференциация обучения	Составление расписания занятий
Повышение учебной мотивации учащихся	Требуется совершенствование материально-технической базы
Качественная подготовка учащихся к выпускным и вступительным экзаменам	Учащиеся не имеют возможности изменить профиль обучения
Профессиональная ориентация учащихся	Использование значительного количества часов для изучения предметов на повышенном уровне из общего количества часов факультативных занятий

IV. Рефлексия

Участникам педагогического совета задается по одному вопросу. Ответить нужно одним словом или одной фразой. В ответе нельзя использовать слова «да», «нет».

Вопросы:

1. С какими мыслями вы шли на педагогический совет?
2. Открыли ли вы что-то для себя новое?
3. Какую проблему вы для себя определили?
4. Чей представленный сегодня опыт вам больше понравился?
5. Что значит для учителя совершенствовать свои знания?
6. Ваше чувство по окончании работы?
7. С какими мыслями вы покидаете педсовет?

V. Проект решения педагогического совета

1. Заместителю директора по учебной работе:

1.1. организовать проведение открытых учебных и факультативных занятий с целью развития мотивации профессионального самоопределения учащихся средствами учебного предмета;

срок исполнения: до 01.04.2023

1.2. учитывать и прогнозировать образовательную траекторию каждого учащегося при формировании профильных групп на 2023/2024 учебный год

срок исполнения: до 01.06.2023

2. Педагогу-психологу:

2.1. разработать методические рекомендации по работе педагогов в профильных группах

срок исполнения: до 01.02.2023

2.2. продолжить работу по выявлению склонностей учащихся к изучению отдельных предметов

срок исполнения: до 01.06.2023, далее – постоянно

2.3. обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии

срок исполнения: до 01.06.2023, далее – постоянно

3. Учителям-предметникам интегрировать вопросы профориентации в предметные области

срок исполнения: до 01.06.2023, далее – постоянно

4. Учителя-предметникам, работающим в профильных группах:

4.1. работать над дальнейшим повышением качества знаний учащихся;

4.2. тщательно продумывать содержание уроков, отрабатывая методику тестовых заданий на учебных и факультативных занятиях, осуществляя подготовку к ЦЭ и ЦТ;

4.3. активно использовать возможности информационно-образовательных ресурсов и платформ;

4.4. вести целенаправленную подготовку учащихся профильных групп к предметным олимпиадам;

4.5. ориентировать учащихся на профессии, связанные с профилем обучения

срок исполнения: до 01.06.2023, далее – постоянно

5. Классным руководителям 9-х классов проводить целенаправленную профориентационную работу по выбору направления, профиля дальнейшего обучения

срок исполнения: до 01.06.2023, далее – постоянно

6. Учителям начальных классов, классным руководителям 5-11 классов проводить профориентационную работу с учащимися через активные формы воспитательной работы

срок исполнения: до 01.06.2023, далее – постоянно

Приложение 2

Видеозапись вебинара «Профессиональное развитие и саморазвитие педагога на основе компетентностного образования» от 28.02.2023 в рамках Республиканского координационного плана мероприятий дополнительного образования педагогических работников на 2023 год государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»

https://drive.google.com/file/d/1SaX00_Q2_Xo0t3E5eCkraJ7p9lrFBEEN/view

Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа

Хвесечко Елена Владимировна,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог.
Иоанн: Глава 1, стихи 1–2

Воспитание – самое святое из всех святых дел.
Святитель Феофан Затворник

В наш информационный век большое количество избыточной информации, которая поступает из различных источников, иногда вызывает хаотичность в формировании знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся. Особенно остро это проявляется в области духовно-нравственного воспитания, когда вокруг очень много привлекательной, красочной, яркой информации и далеко не полезной для становления и развития высоконравственной личности, а духовно-нравственные понятия и категории не всегда понятны, неоднозначно трактуются в социокультурной среде, не отражая истинного глубокого смысла традиционных ценностей нашего народа.

В век развития цифровизации, стремления к использованию технологий шестого уклада, иногда девальвируется значимость слова в высоком значении и понимании его. Данная проблема выдвигает на первый план необходимость концептуального структурирования учебного материала на уровне формальных знаний, понятий, моделей, обусловленных необходимостью усвоения системы духовно-нравственных понятий и категорий учащимися, основанных на традиционных ценностях белорусского народа, выработанных на протяжении многих столетий.

Такой проблемный подход актуализирует необходимость универсальных педагогических инструментов, предлагающих как использование имеющихся семантических связей духовно-нравственных понятий и категорий, так и построение новых, позволяющих основательно, системно усваивать и присваивать учащимися эти понятия и категории.

Семантизация духовно-нравственных категорий и понятий – это такой вид образовательной деятельности, который обеспечивает получение семантических конструкторов духовно-нравственных понятий и категорий, созданных учащимися самими при поддержке педагогов, представителей Белорусской Православной Церкви и социальных партнеров. При этом учащиеся приобретают личный объективизированный опыт духовно-нравственного характера, основанный на глубоком понимании и уважении к слову во всем смысловом многообразии. Это позволяет сформировать готовность учащихся создавать образовательные, творческие продукты и осуществлять социально значимую деятельность, обеспечивающую сохранение духовного и культурного наследия.

Таким образом, в соответствии с Образовательным стандартом базового образования учащийся, погруженный в процесс семантизации духовно-нравственных категорий, будет понимать «общечеловеческие и национальные ценности; любить Беларусь, уважать народ, живущий в ней, его культуру, традиции, историю, семейные ценности, овладевать государственными языками Республики Беларусь; осознавать свою этническую идентичность; следовать принятым правилам и нормам поведения в интересах личности, общества, государства; понимать личную ответственность за собственные действия; значимость образования и труда как необходимых условий развития личности; уметь управлять своей учебно-познавательной деятельностью; проявлять интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений; овладеет приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности». Ведь важнейшей функцией исторической памяти является сохранение базовых фундаментальных ценностей, которые делают нас государством, народом и нацией.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа» является для педагогической практики гимназии актуальной и значимой, потому что способствует:

во-первых, личностному и духовно-нравственному развитию учащихся, сформированности речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций учащихся, их мотивационной сферы, культуры поведения в учреждении образования, семье, социуме, включает их в социально-значимую деятельность;

во-вторых, формированию культуры диалогового педагогического взаимодействия, методологической культуры педагогов, их профессионально-личностному росту, развитию информационно-методической базы учреждения образования;

в-третьих, проявлению родительских инициатив в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся, активному участию родителей в совместных мероприятиях с социальными партнерами;

в-четвертых, системному и планомерному взаимодействию с представителями Белорусской православной церкви, социальными партнерами в области духовно-нравственного воспитания учащихся.

Цель проекта: формирование и развитие духовно-нравственного потенциала личности учащегося на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства.

Задачи:

- разработать организационно-методические мероприятия, обеспечивающие профессиональную компетентность педагогов, по формированию и развитию духовно-нравственного потенциала учащихся посредством семантизации духовно-нравственных понятий и категорий в контексте христианства;

- создать психолого-педагогические условия для погружения учащихся в активную исследовательскую и творческую деятельность, обеспечивающую семантизацию духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа и разработку продуктов этой деятельности;

- расширить образовательное пространство на основе партнерских связей с представителями Белорусской Православной Церкви и социальными партнерами для разработки образовательных, педагогических, социально-педагогических проектов, включающих всех субъектов образовательного процесса;

- разработать методические и дидактические материалы инновационного педагогического опыта в области семантизации на основе традиционных ценностей белорусского народа в контексте христианства.

В рамках реализации проекта в 2022/2023 учебном году в гимназии мероприятия, проводимые с учащимися, были направлены, в соответствии с критериями инновационной деятельности, на формирование мотивационной сферы, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций учащихся, культуры поведения в семье, личностное и духовно-нравственное развитие учащихся, готовности к социальной деятельности (внеклассное мероприятие для учащихся IX классов «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется»).

Для учащихся II-IV классов с целью формирования умения у детей выражать чувства любви, нежности, доброты через эмоционально-чувственную сферу на основе музыкального материала (исполнение песен о маме, Родине и о добре) прошло мероприятие «Мама, твоя любовь как солнце светит!».

В рамках проведения мероприятий Недели родительской любви проведена игра-викторина «Семейный ларец».



Тематический классный час «Твори добро! Поговорим о милосердии», направленный на формирование у учащихся понятий добра и милосердия, стремления совершать добрые дела, умения уважать другую точку зрения, быть терпимым, толерантным.

Учитель музыки Столбовенко И.М. для учащихся II-III классов провела музыкальную игру-викторину «Ладочки мира, любви, доброты».

С целью приобщения к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим понятиям добра, милосердия; развития чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, социальной восприимчивости, доверия, умения оказывать помощь окружающим, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию для учащихся 10 классов прошел классный час на тему «Быть человеком – что это значит?». Итогом встречи стало составление семантического кластера духовно-нравственных понятий «добро», «милосердие».



Тематический классный час «Рождество – чудесный праздник» для учащихся VII классов позволил расширить духовный мир учащихся, познакомить с исторической, культурной и духовной основой праздника Рождества Христова.

Благотворительная акция «Чудеса на Рождество», содействовала воспитанию у подрастающего поколения чувства милосердия, доброты, сострадания, популяризации тимуровского движения. Символом акции является красная рукавичка, которая отождествляет стремление детей и молодежи отдать частичку своего тепла и окружить заботой и вниманием детей, которые особенно нуждаются в этом в новогодние и рождественские дни.

В ходе акции, учащиеся гимназии собрали средства гигиены, канцелярские товары, игрушки, которые были переданы в УЗ «Слущкий специализированный дом ребенка» для 40 малышей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет.

В январе 2023 года учащиеся 2 «Б» и 4 «Б» классов объединил совместный праздник «Рождественские встречи», нацеленный на формирование у учащихся интереса к истории Беларуси, уважения к ее традициям. В ходе мероприятия, посредством использования ассоциативного метода семантизации учащиеся познакомились с обрядами и обычаями православных праздников и сами поучаствовали в них.

Также гимназисты, участники проекта, подготовили интерактивную игру «Калядки», с целью знакомства с белорусским фольклором, приобщения детей к традициям своего народа. Мероприятие содействовало развитию творческих способностей у учащихся, созданию благоприятных условий для формирования у учащихся положительного отношения к народным традициям (колядки, игры, гадания, песни и т.д.).

В ходе мероприятия «День доброго сердца» во 2 «Б» классе, обучающиеся, выполняя творческие задания, учились осмысливать духовно-нравственные понятия «милосердие», «сострадание» и «доброта», рассуждали об их важности в жизни людей. Итогом мероприятия стало составление семантического кластера духовно-нравственных понятий «добро».

На «Уроке милосердия» посредством составления ассоциативного ряда и разработки семантического кластера учащиеся десятых классов усвоили содержание духовно-нравственных понятий «добро», «отзывчивость», «чуткость», «сострадание», милосердие.

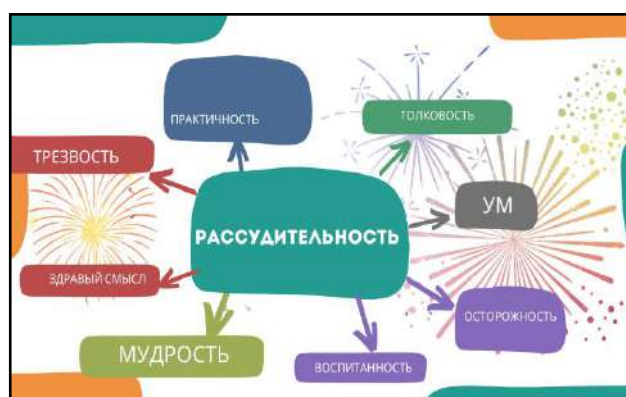
С целью формирования активной субъектной позиции законных представителей учащихся проведено общегимназическое родительское собрание «Организованное начало учебного года. Организация взаимодействия семьи и гимназии в рамках реализации инновационного проекта».

Также в течение года были организованы занятия родительского университета, консультации психолога по духовно-нравственному развитию учащихся, что способствовало развитию педагогической и психологической культуры родителей.

Изучено отношение родителей к реализации инновационного проекта. Установлено, что 96 % принявших участие в опросе высказались положительно о необходимости реализации данного проекта в гимназии, 94,5 % считают, что реализация проекта повышает понимание смысла духовно-нравственных понятий, формирует положительные качества у учащихся. Положительно относятся к самостоятельной исследовательской, информационной, творческой работе своего ребёнка – 95 % респондентов.

Мероприятия с педагогами, направленные на развитие культуры диалогового педагогического взаимодействия, их оценочной культуры по организации включения учащихся в процесс семантизации, методологической культуры, профессиональный личностный рост педагогов, способствовали развитию информационно-методической базы гимназии, формированию у участников проекта профессиональных компетенций в структуре формирования эффективного педагогического опыта по развитию личностных качеств высоконравственного поведения учащихся.

Гринкевич А.А. провела мастер-класс для участников инновационного проекта «Создание семантического кластера духовно-нравственных понятий и категорий». Участники мероприятия в группах разобрали семантические свойства понятий «благоразумие», «рассудительность», индивидуально создали семантические кластеры с использованием кроссплатформенного сервиса Canva. *(Результаты работы участников мастер-класса)*



Также участники проекта поучаствовали в тренинговом занятии личностного роста, который был направлен на изменение восприятия самого себя; признание своей индивидуальности, формирование положительной самооценки, умение принимать самого себя; оказание помощи педагогам в налаживании эффективного взаимодействия с окружающими при реализации инновационного проекта, коррекцию эмоционального отношения педагогов к себе, поиск резервов для более эффективной работы.

Педагоги гимназии приобретают и совершенствуют опыт работы по духовно-нравственному воспитанию, формированию речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций учащихся.

Участники проекта обобщили свой опыт, у них появилась возможность осмыслить и систематизировать свой опыт, показать свои достижения. Внедрение инновационной модели – это и интересная форма повышения квалификации педагогических работников. Она происходит в форме обмена накопленным опытом между коллегами, а это создает творческую атмосферу.



Представляем интересный опыт

Мастер-класс «Создание семантического кластера духовно-нравственных понятий и категорий»

Гринкевич А.А.,

учитель математики ГУО «Гимназия № 1 г. Слуцка»

Цель мастер-класса: формирование представления участников о способах создания семантического кластера духовно-нравственных понятий и категорий с помощью онлайн-платформы Canva.

Задачи мастер-класса:

- ✓ создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- ✓ познакомить педагогов с различными видами кластеров;
- ✓ разобрать значения и семантические свойства слов *благоразумие* и *рассудительность*;
- ✓ создать семантический кластер духовно-нравственных понятий благоразумия и рассудительности в онлайн-платформе Canva с целью освоения новых подходов в образовательной деятельности.

Подготовка:

- Перед началом мастер-класса формируются группы участников в соответствии с выбранным цветом.
- Загружена презентация на проекторе.
- Ноутбук с выходом в интернет, и толковый словарь для каждой группы участников.
- Для каждого участника подготовлен ПК с выходом в интернет.

Ход мастер-класса:

1. Организационный этап (7 мин)

Задача: создать условия для мотивации участников на предстоящую совместную деятельность

Содержание этапа:

Ведущий: предлагает участникам по очереди сказать несколько комплиментов, касающихся его профессиональной деятельности, следующему за ним участнику.

Обсуждение с участниками, почему так важно говорить добрые слова в адрес близких людей.

2. Целеполагание (1 мин)

Задача: обеспечить личностное целеполагание участников

Цель для участников: познакомиться с разными способами создания семантического кластера духовно-нравственных понятий с помощью онлайн-платформы Canva.

Содержание этапа:

Ведущий: озвучивает участникам тему, цель и задачи мастер класса.

3. Теоретический материал по теме мастер-класса (15 мин)

Задача: активность участников в предстоящей деятельности

Содержание этапа:

Разбор понятия кластер, и видов кластеров.

Информация о духовно-нравственных понятиях благоразумие и рассудительность.

Ведущий: предлагает участникам мастер-класса разделить на группы по цветам.

Каждой группе следует обсудить значение одного из слов *благоразумие* или *рассудительность*, и их семантические свойства, в помощь дается доступ к интернету, а также толковый словарь.



Благоразумие в соединении с прочими добродетелями представляет самое благородное качество человека, тогда как неблагоразумие в соединении с пороком оставляет самый гнусный характер.

Адам Смит

Не надо всегда острить. Благоразумие познаётся в серьёзном, оно ценится выше, чем остроумие. Кто вечно острит - пустой человек.

Бальтасар Грасиан-и-Моралес

Благоразумие – качество личности, группы, позволяющее выбирать правильные средства и действовать сообразно с целью достижения собственного блага, счастья.

Семантические свойства.

Значение: свойство по значению прилагательного благоразумный; обдуманность в действиях и поступках; рассудительность, осмотрительность; здравый смысл.

Синонимы: благоразумность, рассудительность, осмотрительность.

Антонимы: легкомысленность, необдуманность, безрассудство.

Рассудительность – склонность к рассуждению, к внимательному и логичному обдумыванию заранее всех важных решений, поиску взвешенных, аргументированных выводов и позиций.

Безумцы прокладывают пути, по которым следом пойдут рассудительные.

Федор М. Достоевский

Рассудительный человек нетороплив, говорит взвешенные вещи и находит решения, устраивающие все стороны.

Значение: свойство по значению прилагательного рассудительный; способность рассудить что-либо, рассуждать о чём-либо руководствуясь здравым смыслом; разумность, рациональность в поведении, в делах.

Синонимы: благоразумие, толковый, трезвый, здравомыслящий, осмотрительный, обдуманный.

Антонимы: безрассудство, безалаберность.

После обсуждения в группах предлагает совместно обсудить понятия этих слов, подводит к тому, что значения слов рассудительность и благоразумие имеют пересечения в своих понятиях. Далее предлагает участникам создать модель кластера по значению своего слова на листе бумаги, продумать его структуру.

4. Информационно-деятельностный этап (20 мин)

Задача: организовать практическую деятельность участников по созданию кластера.

Содержание этапа: Знакомство с платформой Canva. Ведущий мастер-класса показывает основы работы с платформой, интерфейс программы, шаблоны кластеров. Предлагает создать кластер по значению своего слова каждому индивидуально.

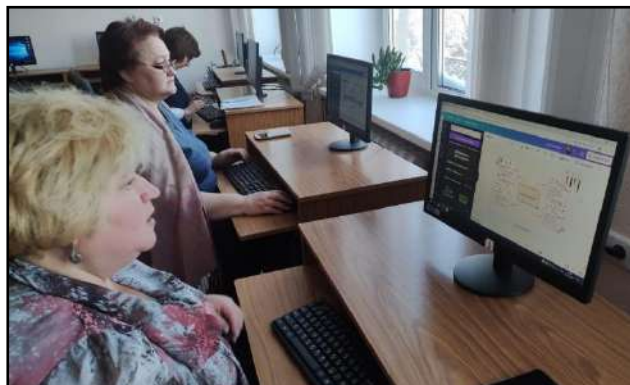
5. Подведение итогов (5 мин)

Задачи: осмыслить содержание и результаты работы на мастер-классе, оценить степень достижения поставленных целей.

Ведущий: предлагает просмотреть проекты, созданные участниками.

Возвращает участников к цели мастер-класса. Обсуждают, полезен ли был сегодняшний мастер-класс.

Рефлексия: предлагает оставить отзыв о мастер-классе в инфографике «Отзывы».



Музыкальная игра-викторина для учащихся II-III классов «Ладочки мира, любви и доброты»

Столбовенко И.М.,
учитель музыки

Цель:

создание условий, способствующих формированию у учащихся духовно-нравственных понятий «добро», «любовь», «мир» через музыкальный материал.

Задачи:

- ✓ развивать активность, творческое мышление, самовыражение, сообразительность, музыкальные способности учащихся;
- ✓ раскрыть смысловое содержание исполняемой песни и найти в тексте песен, спрятанные нотки, разгадать музыкальные загадки;
- ✓ расширить кругозор учащихся.

Оборудование: баян, ноутбук, телевизор, музыкальный центр.

Ход игры:

1. Песня-приветствие «Нотный домик»

Учащиеся пропевают каждую фразу куплета, повторяя за учителем, как «эхо»:

В нотном домике-избушке... Всемером живут подружки... Выбегая на зарядку... Друг за другом по порядку.

Припев исполняется вместе:

ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ, до, ре, ми, фа, соль, ля, си – дружат с кем они, спроси?

Передаём весёлое настроение.

Текст песни появляется на экране, дети находят слова в песне, в которых спрятались нотки, и слова, связанные с понятием МИР, ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА, на их взгляд. Записывают их на бумажных ладошках.

На ладошках красного цвета – слова, в которых спрятались нотки (ДОМике, спроСИ, голоСИсты, музыкантаМИ, с ниМИ, интеРЕсно), а на ладошках зелёного цвета – слова, которые связаны, по мнению детей, с понятием МИР, ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА, которые возникают в их сознании благодаря песне (*ладочки лежат у каждого учащегося на парте*).

Учитель: – Что общего у нотного стана с нашей ладошкой?

2. Музыкальные загадки

1. На листочке, на страничке, то ли точки, то ли птички?

Все сидят на лесенке и щебечут песенки. (НОТЫ)

2. Ими друг друга бьют, а они в ответ поют

И блестят, как две копейки, музыкальные... (ТАРЕЛКИ)

(Видео – слушаем звучание тарелок)

3. За обедом суп едят, к вечеру «заговорят»

Деревянные девчонки, музыкальные сестрёнки.

Поиграй и ты немножко на красивых ярких... (ЛОЖКАХ)

(Видео – слушаем звучание ложек, добавляем ритмический аккомпанемент, имитируя игру на ложках)

4. Отпускаем молоточки на железные листочки

И летит весёлый звон! Что звенит? (МЕТАЛЛОФОН)

(Звучит музыка, раздаю металлофоны, учащиеся проигрывают ритмический рисунок)

5. Коллектив музыкантов, что вместе играют

И музыку вместе они исполняют.

Бывает он струнный и духовой,

Эстрадный, народный и всякий другой? (ОРКЕСТР)

(Видео – звучит симфонический оркестр, прошу детей определить, какой оркестр и какие инструменты входят в состав оркестра)

6. Я ваша подруга, я ваша попутчица,

В пути без меня ничего не получится.

Со мною, друзья, всегда интересно.

Узнали кто я? Ну, конечно же... (ПЕСНЯ)

(Исполнение под баян песни Н. Тананко «Мажор и минор»)

Текст песни на экране. После исполнения песни находим в тексте нотки, спрятавшиеся в словах, записываем на ладошках (ДОбро, РЕчкой, МИнор, МИр, раДОсти, выГЛЯдел) и слова, которые связаны, по мнению детей с понятием МИР, ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА.

3. Угадай мелодию

Необходимо угадать мелодии известных песен. Каждый ряд учащихся отвечает по очереди. Каждая песня исполняется – текст на экране. Далее учащиеся находят в тексте нотки, спрятавшиеся в словах, записывают на ладошках и слова, которые связаны, по мнению детей, с понятием МИР, ЛЮБОВЬ, ДОБРОТА, которые возникают в их сознании благодаря песне.

Перечень песен:

1. «Улыбка» (запЛЯшут, РЕка, пеРЕстанет)

2. «Настоящий друг»

(ДОждей, поМИрится, воДОй, МИнуту)

3. «Ёлочке не холодно зимой»

(ДОмой, секРЕт, большИМИ)

4. «Самая любимая Родина моя»

(МИром, лучаМИ, РЕка, краСИвая)

5. «Мама, одно есть слово на планете - мама»

(ДОроже, раДОсти, земЛЯ, согРЕта, ДОбром)

6. «Гимн доброте»

(ДОброта, лаДОнях, отогРЕй, скоРЕй)



4. Музыкальная разминка «Смешные повторяшки»

Звучит песня, учащиеся в соответствии с содержанием выполняют танцевальную разминку.

5. Угадай песню по описанию

Дети слушают загадку, дают ответ, звучит фрагмент песни.

1. Песня о ежедневных занятиях детей в течение 11 лет. («Чему учат в школе»)
 2. Песня которую очень тихо напевает холодное время года, укрывая всё вокруг тёплым одеялом. («Зимняя сказка»)
 3. Песня о зелёной, стройной красавице, которая родилась в лесу. («В лесу родилась ёлочка»)
 4. Песня о самом прекрасном, что есть на белом свете для группы лиц, которых объединяет дружба. («Ничего на свете лучше нету»)
 5. Песня о совместных походах в приподнятом настроении по безграничной местности. («Вместе весело шагать»)
 6. Песня о сияющем круге, голубом просторе и надписи, которая передаёт желание мальчишки. («Солнечный круг»)
- Учащиеся на любой из ладошек рисуют «Солнечный круг», отобразив своё настроение.

6. Финал

Звучит песня «Доброта сумеет мир спасти»

1. **Доброту** глухой услышать может и увидит без труда слепой.
Каждый день, что будет нами прожит, озарим, давайте, **Добротой**
Бескорыстно руку протяните, тем, кого постигла вдруг беда.
Добрые слова вы говорите, каждому нужны они всегда.

Припев: Старайтесь быть **добрее** и сердечнее,
Благим делам не надо счёт вести,
Давайте все мы будем человечнее лишь **Доброта** сумеет **Мир** спасти!

2. Три щенка в коробке, тесной слишком, сладко спят, и месяц им почти.
Этим трём подкинутым мальчишкам нужно руки **добрые** найти.
Кот бездомный жалобно мяучит – он голодный, просит покормить.
Может, нас животные научат **добрыми** и **искренними** быть?

Припев: Старайтесь быть **добрее** и сердечнее,
Благим делам не надо счёт вести,
Давайте все мы будем человечнее лишь **Доброта** сумеет **Мир** спасти!

Учитель:

- Какие слова песни задевают вашу душу?
- Почему композитор написал мелодию в песенном характере, а не в маршевом, или танцевальном?
- В каких словах песни спрятались нотки? – Главные слова песни: «Доброта сумеет мир спасти». – А что может помочь доброте? (*любовь*)

Любовь и доброта согревают нас, как солнце и дарят мир.

Во время игры-викторины, нотки и мы дарили друг другу МИР, ЛЮБОВЬ и ДОБРОТУ, и пусть наши ладошки станут солнышком и превратятся в цветочную поляну.

(*учащиеся на доске выкладывают солнце и цветочную поляну*).



Пазакаласнае мерапрыемства «Людзей ратуе толькі чалавечнасць»

Бурнель А.Ю.,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры

Пазакаласнае мерапрыемства «Людзей ратуе толькі чалавечнасць» (літаратурная гасцёўня) было праведзена ў межах рэалізацыі інавацыйнага праекта «Укараненне мадэлі семантызацыі духоўна-маральных паняццяў і катэгорый на аснове традыцыйных каштоўнасцей беларускага народа» і накіравана на выхаванне ў старшакласнікаў чалавечнасці, міласэрнасці, дабрыні, а таксама на фарміраванне актыўнай жыццёвай пазіцыі.

Пры падрыхтоўцы да мерапрыемства адзінаццацікласнікі атрымалі апераджальныя заданні: 1 група – аформіць калаж «Міласэрнасць – люстэрка душы», 2 група – стварыць воблакі тэгаў «Чалавечнасць», «Дабрыня», 3 група – падабраць выказванні беларускіх пісьменнікаў, прыказкі на дадзеныя тэмы. Вядучыя літаратурнай гасцёўні адзначылі, што ў наш час асабліва востра гучыць праблема дабрыні і міласэрнасці. Таму ў мастацтве, у тым ліку і літаратуры, ёй надаецца значная ўвага. У выкананні вучняў 11«Б» прагучалі вершы А. Вярцінскага, С. Грахоўскага, С. Басуматравай, П. Панчанкі, якія аб'яднаны адной агульнай думкай: «Без чалавечнасці не будзе вечнасці».

Мэта: садзейнічаць асэнсаванню старшакласнікамі паняццяў «чалавечнасць», «дабрыня»; стварыць умовы для развіцця іх творчых здольнасцей, выхавання актыўнай жыццёвай пазіцыі, гуманных адносін да іншых.

Афармленне, абсталяванне: воблакі тэгаў «Чалавечнасць», «Дабрыня»; калаж «Міласэрнасць – люстэрка душы»; афарызмы пра дабрыню, міласэрнасць; мультымедыяная прэзентацыя.

Форма: літаратурная гасцёўня

Ты сам зямлі часцінка...
Ёй – маці – не змані,
Каб не сысці з гасцінца
Любові, дабрыні.
С. Законнікаў

Ход мерапрыемства

Вядучы 1. «Бяда і радасць ходзяць побач вечна, людзей ратуе толькі чалавечнасць», пісаў Пімен Панчанка ў адным са сваіх вершаў. Што ж такое чалавечнасць?

Ці можна адным словам адказаць на гэта пытанне? Мабыць, не. Чалавечнасць – гэта сукупнасць такіх якасцей чалавека, як дабрыня, бескарыслінасць, міласэрнасць, велікадушнасць, ахвярнасць, чуласць, спачуванне, шчырасць, спагада, справядлівасць. Менавіта яны з'яўляюцца меркай чалавечнасці і сапраўднай каштоўнасцю людзей.

Вядучы 2. У ваенны час праверку на чалавечнасць прайшлі мільёны людзей. Нехта не вытрымаў, але не пра іх размова. Затое пра тых, хто праявіў свае лепшыя якасці, хто дзеля іншых людзей аддаў жыццё, сёння напісаны кнігі, складзены песні і ўзведзены абеліскі. Вось дзе сапраўднае праяўленне чалавечнасці.

Гуманныя адносіны да людзей, імкненне дапамагчы, прыняць удзел у чужым, часам зусім незнаёмым лёсе, мабыць, можна нават назваць подзвігам. Бо не кожны здольны, як Данка з паэмы М.Горкага, вырваць сваё сэрца, каб асвятліць стомленым і змучаным людзям шлях.

Вядучы 1. У наш час асабліва востра гучыць праблема дабрыні і міласэрнасці. Чалавечнасць у жыцці грамадства неабходна як святло, паветра, ежа. Таму і звяртаюцца да гэтай тэмы ў сваіх творах сусветныя пісьменнікі. Дабрыня, спагада, бескарыслінасць у адносінах да людзей і навакольнага асяроддзя прапаведуюцца і беларускімі мастакамі слова.

С. Басуматрава ў адным са сваіх вершаў заклікае кожнага з нас быць асцярожнымі, каб не параніць «сэрца чалавечнае» сваёй бяздушнасцю і раўнадушнасцю.

Чытальнік 1.

Праменіць новы дзень. Гамоніць раніца.
Ці акулнеца ў радасць, ці параніцца
За доўгі дзень свой ад зары да вечара
Жывое сэрца – сэрца чалавечае.

Як рухавік, яно істотай рухае,
Глядзіць, гамоніць, прадчувае, слухае,
Нястомнае, але зусім не вечнае,
Як мы з табою, сэрца чалавечае.

І калі сэрца чэрствасцю не скутае,
Яно адно за цэлы свет пакутуе.
То плача, то звініць, як птушка пеўчая,
Нястрыманае сэрца чалавечае.

Бунтоўнае, юнацкае, гарачае,
Жаночае, маленькае дзіцячае
Ці стомленае кволае старэчае –
Любові прагне сэрца чалавечае.

Будзь асцярожны, крыўднай раўнадушнасцю,
Пагардлівасцю, кплівасцю, бяздушнасцю
У мітусні жыццёвай непрыкмечана
Параніць можна сэрца чалавечае.

Вяскovy шлях і вуліцы сталічныя
На скрыжаваннях маюць знакі звычайныя.
На жаль, нідзе дагэтуль не памечана:
«Будзь асцярожны – сэрца чалавечае».

С. Басуматрава «Чалавечае сэрца»

Вядучы 2. Пімен Панчанка настойлівы ў сваім перакананні, што «без чалавечнасці не будзе вечнасці», што «перш за ўсё і вышэй за ўсё – чалавечнасць», што «лечыцца трава ад спёкі ліўнем, людзі ласкай лечацца людской». Паэт лічыць непатрэбным жыццё без дабрыні, сардэчнасці, спагады, чуласці і міласэрнасці, заклікае кожнага з нас:

«Сябры, давайце будзем хвалявацца за ўсіх і ўсё: за зерне і дзіця...»

Чытальнік 2.

Той дзень прапаў і страчаны навекі,
Калі ты не зрабіў таго, што мог;
Калі не паспрыяў ты чалавеку,
Няшчыры быў, зманіў, не дапамог.

Той дзень збяднеў, зліняў на сотню радуг
І, попелам пасыпаны, сканаў,
Калі не падзяліў з суседам радасць
І больш за дзень узяў ты, чым аддаў.

Той дзень, лічы, завянуў пуштацветам,
Калі ты пяць хвілін пашкадаваў,
Каб дзецям паказаць куточак свету
І хараство людзей, і дрэў, і траў.

Той дзень зусім закрэслены табою,
Калі ты раўнадушна абмінуў
Бяду чужую, пабаяўся болю,
Абразу хама моўчкі праглынуў...

Пазней старэць пачнеш самотна ў хаце
І будзеш скаргі гнеўна кідаць нам.
Не мы, жыццё табе даўгі заплаціць
За раўнадушша. Вінаваты сам.

Мы не плюём на дружбу і на працу:
Нам без трывог не зберагчы жыцця.
Сябры, давайце будзем хвалявацца
За ўсіх і ўсё: за зерне і дзіця...

Я не святы, хоць і не сквапны злыдзень.
Даруйце, калі часам быў глухі
Ці чалавека грубасцю пакрыўдзіў...
Грахі мае, бясконцыя грахі.

П. Панчанка «Той дзень прапаў і страчаны навекі...»

Вядучы 1. Чалавекалюбства ўласціва ўсім творам Сяргея Грахоўскага, у якім бы жанры яны ні былі напісаны. Аўтар сцвярджае высокае і прыгожае ў чалавеку, усхваляючы шкадаванне, дабрыню, міласэрнасць, любоў. Паэт пакутаваў ад таго, што гэтыя маральныя каштоўнасці ў грамадстве сталі абясцэньвацца. Мастак слова марыў пра гарманічныя адносіны паміж людзьмі. Ужо самімі назвамі сваіх твораў Грахоўскі ўзвышае гуманістычныя каштоўнасці, пазначае маральна-эстэтычныя прыярытэты: «Патрэбен чалавеку чалавек», «Дабрата», «Баліць душа за кожнага калеку», «Любоў», «Выратаванне», «Вера».

Вядучы 2. Верш «Чалавеку патрэбна не слава» кранае развагамі над пытаннямі чалавечага існавання. Аўтар супастаўляе славу і чалавечую спагаду і ласку і падводзіць чытача да высновы, што слава, вядомасць не з’яўляюцца сапраўднымі каштоўнасцямі чалавека.

А сардэчнасць, шчырасць, увага, дабрыня – сапраўдныя і нязменныя якасці, якія дапамагаюць чалавеку жыць, пераадольваць «прорвы і спады, узбірацца на стромкія грэбні». Разважаючы над сэнсам чалавечага шчасця, паэт сцвярджае, што шчаслівым можа быць толькі той, хто «шчасце прыносіць другому».

Чытальнік 3.

Чалавеку патрэбна не слава,
А людская увага і ласка,
І сардэчнае шчырае слова,
І вясёлая добрая казка.

Чалавеку патрэбна усмешка
Незнаёмых вачэй і знаёмых,
Каб дажджамі размытая сцежка
Стала лёгкай на кручах і стромах.

Чалавеку не трэба спагады, -
Дабрата чалавеку патрэбна,
Каб, мінаючы прорвы і спады,
Узбірацца на стромкія грэбні,

Каб сяброў сустракаў клапатлівых
На дарогах, далёкіх ад дому,
І каб сам быў заўсёды шчаслівы,
Калі шчасце прыносіш другому.



С. Грахоўскі «Чалавеку патрэбна не слава...»

Вядучы 1. Экалогія душы – гэта барацьба за чалавечае ў чалавеку, яго глыбока маральную сутнасць і стваральную дзейнасць. Грахоўскі ведаў і верыў, што ўсё залежыць ад людзей і ад кожнага з нас паасобку. Аўтар упэўнены:

І ўсё ж трымаецца Зямля
На добрых і сумленных людзях.

Чытальнік 4.

Нялёгка быць даверлівым і шчырым,
Нялёгка крыўды даўнія забыць,
Нялёгка жыць з усімі ў міры
І кожнага аднолькава любіць.
Нялёгка добрым быць, хоць нам не трэба
Ні лёгка запрацованага хлеба,
Ні танных поспехаў, ні скідак, ні удач,
Ні вырашаных іншымі задач,
Ні тых пахвал, што лёгка раздаюцца
Сябрамі за абедзеным сталом,
Ні плётак, што вужакамі віюцца
І патыхаюць зайздрасцю і злом.
Усё праходзіць, быццам дождж няроўны, –
І боль, і злосць, і дробная брыда,
А застаецца важны і галоўны
І самы светлы талент – дабрата.



С. Грахоўскі «Дабрата»

Вядучы 1. Рыгор Барадулін лічыць, што вытокі чалавечнасці, дабрыні, духоўнасці ў бацькоўскім доме. «Трэба дома бываць часцей, трэба дома бываць не гасцем, каб душою не ачарсцвець і не страціць святое штосьці».

Вядучы 2. У творчасці паэта вобраз маці з'яўляецца ці не самым галоўным. Для Р. Барадуліна маці – увасабленне добра і справядлівасці, спагады і жалю, чалавечай мудрасці і самаахвярнасці. І невыпадкова адна з яго кніг носіць назву «Евангелле ад мамы». Яна асвечана дабравесцем, благаслаўненнем, бо маці – пачатак жыцця, ідэал працавітасці, сумлення і дабрыні, зберагальніца маральных каштоўнасцей, выпрацаваных чалавецтвам на працягу вякоў.

Чытальнік 5.

Бога і маму ў душы нашу,
Ступаю па грэшнай зямлі асцярожна,
Каб толькі не здрыгануць душу,
Звышняя я маму не патрывожыць.
Богам Адзіным душа жыве,
Мама душу дабрыні навучае.
Там па завоблачнай мураве,
Ходзіць журба з мамінымі вачамі.
Зычу хоць подых вясны ледзяшу,
Ясачку яснага досвітку скрусе.
Бога і маму ў душы нашу,
Каб аніхто іх не ўкрыўдзіў,
Малюся...



Р. Барадулін «Бога і маму ў душы нашу»

Вядучы 1. Сваё жыццёвае крэда паэт А. Вярцінскі сфармуляваў так: «Для чалавека мала проста ненавідзець. Для чалавека мала проста любіць. Для чалавека мала быць проста сумленным. І проста чалавечным мала быць для чалавека. Чалавек яшчэ павінен адчуваць адказнасць за лёс другіх людзей, жыць для другіх, змагацца за агульныя інтарэсы і ідэалы».

Вядучы 2. Лірычны герой А. Вярцінскага – няўрымслівы «дзівак-чалавек», які не можа змірыцца з няпраўдай. Нягледзячы на няўдачы, расчараванні, гэты герой паўтарае, «што ёсць дабро на свеце, што будзе дабро і што пераможа дабро».

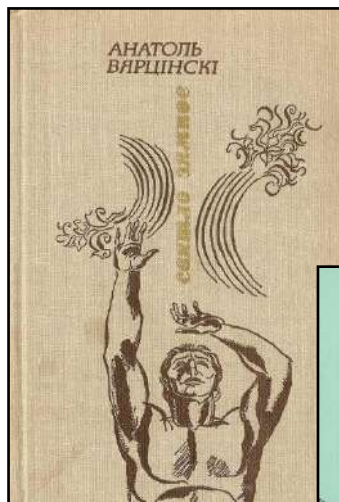
Чытальнік 6.

Дзівак чалавек...
Глядзіць на расінку макавую,
і цэлае сонца бачыць перад сабой.
Дзівак чалавек...
Бярэ звычайную ракавіну
і чуе ў ёй акіянскі прыбой.
Дзівак чалавек...
Бачыць сцяжынку гладкую,
а марыць аб трудных,
цяжкіх шляхах
з іх круцізнаю,
з іх небяспечнай загадкаю
і будзе ісці,
пакуль мае сілу ў нагах.
Дзівак чалавек...
Са стратаю непапраўнаю
не мірыцца ён нізашто ў душы.



З няпраўдай не мірыцца,
і з крыўднаю праўдаю
не хоча мірыцца –
хоць кол ты на ім чашы.
Дзівак чалавек...
Яму ў многім адмовілі.
А ён не здаецца,
а ён не спіць па начах.
Ён верыць усё
ў свой перпетуум-мобіле,
у панацэю,
у цуладзейны рычаг.
Дзівак чалавек...
Яму – Хірасіму, Асвенцім,
яму, замест імя, –
асвенцімскае таўро.
А ён паўтарае,
што ёсць дабро на свеце,
што будзе дабро
і што пераможа дабро.
Дзівак чалавек...
Не можа не спадзявацца,
не можа не верыць,
не можа ніяк!
Дзівак чалавек...
І гэта яго дзівацтва –
ратунак яго,
яго чалавечы знак.

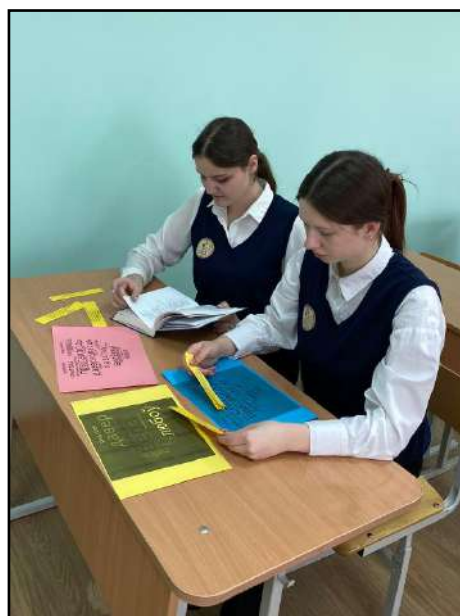
А. Вярцінскі «Дзівак-чалавек»



Вядучы 1. Яшчэ адна асаблівасць светапогляду А. Вярцінскага – яго гуманізм. Да якой з’явы ні дакрануўся б мастак, яна выпраменьвае іскрынькі дабрывіні і чалавечнасці. Паэт заклікае нас тварыць жыццё з любоўю.

Чытальнік 7.

Жыццё даецца, каб жыццё тварыць.
Каб светла-залатую яго ніць
Віць і далей – любоўю, справай дзейнай
Ды словам, што ад справы неаддзелена.
Тварыць!
Жыццё даецца, каб жыццё тварыць.
Надзей, праўдай, мужным парываннем,
Высакародным, дружным намаганнем,
Што потым зоркай у вяках гарыць.
Тварыць!
Жыццё даецца, каб жыццё тварыць.
Найлепшы самы, самы натуральны
Пачатак гэты вось жыццестваральны.
Інакш – якая ад жыцця карысць?
Тварыць!
Жыццё даецца, каб жыццё тварыць.
Не марнаваць, не нішчыць, не бурыць, –
Тварыць!



А.Вярцінскі «Жыццё даецца, каб жыццё тварыць»

Вядучы 2. У народзе кажуць: «Зробіш людзям дабро – і цябе адгодзяць», «Любі другога, як сябе самога», «Пажыві для людзей, пажывуць і людзі для цябе», «Хто людзям жадае дабра, тое ж сам атрымае», «Чаго сабе не хочаш, таго і другому не зыч», «Шануй людзей, то і цябе пашануюць».

Чытальнік 8.

Кроплі дажджу
Затрымаліся ў травах,
Ім падалі непаўторнасць сваю...
Сярод знаёмых
І стомленых твараў
Я ў задумленні стаю.

Як мне аддячыць за ласку,
За дабрыню – дабрынёй,
І за жыццё, нібы казку,
Што назаўсёды са мной?

Сорам так часта спыняцца,
На паўдарозе стаяць!
Ці не пара паспяшацца
Што назапасіў – аддаць?

Жаўранкі кружаць у небе,
Песняй бясконцай звяняць:
Думаць аб блізкіх больш трэба,
Трэба іх больш шанаваць!

Неасцярожнае слова,
Злы і чужы пагляд –
Іхні прысуд суровы
Можна забыць? Наўрад!

Я ўглядаюся ў твары,
Вочы маіх сяброў,
Каб не зрабіць ахвярай
Вернасць іх і любоў.

Ясны праменьчык сонца
Зноў засвяціў упарта,
Нібы хацеў праверыць,
Што мае словы варты.

Марыя Масла «За дабрыню – дабрынёй»

Вядучы 2. «Будзь удзячны за дабро, якое табе зрабілі, не жадай людзям таго, чаго не жадаеш сабе, будзь роўны з роўнымі, смелы з дужымі, паблажлівы да слабых, літасцівы да братоў сваіх меншых, будзь ЧАЛАВЕКАМ», – гаворыць адзін з герояў У. Караткевіча.

Вядучы 1. Давайце прыслухаемся да гэтай парады. Спынімся, азірнёмся вакол сябе і працягнем руку дапамогі тым, каму патрэбна спагада, падтрымка і наша з вамі цяпло.

Выберыце з выказванняў беларускіх пісьменнікаў тыя, якія найбольш вам блізкія і прымацуйце да сонечных праменьчыкаў. Няхай сонечнае святло запаліць у кожным чалавеку агеньчык дабрыні і міласэрнасці.

Гучыць песня Т. Рузавінай і С.Таюшына «Дарогаю дабра»
(Вучні бяруць карткі з афарызмамі і прымацоўваюць да сонейка)

Вядучы 2.

Не прашу я доўгага веку,
Не прашу асаблівай любові.
Я прашу цябе:
«Будзь чалавекам!»
Я прашу вас: «Будзьце людзьмі!»
Нельга ж вечна жыць, як некалі.
Час другі зусім – глядзі.
Людзі! Будзьце чалавекамі!
Чалавекі! Будзьце людзьмі!

А.Вяцінскі



Тематический классный час для учащихся VII класса
«Рождество – чудесный праздник»

Цвирко М.Ф.,
учитель географии

Цель: приобщение учащихся к духовным ценностям, истокам традиционной культуры Беларуси.

Задачи:

- ✓ расширить духовный мир учащихся, познакомить с исторической, культурной и духовной основой праздника Рождества Христова, празднованием Колядных святок;
- ✓ развивать духовно-нравственный потенциал учащихся на основе традиционных ценностей белорусского народа;
- ✓ воспитывать любовь к художественному слову.

Ход мероприятия

1. Мотивационный блок

– Здравствуйте, ребята! Я расскажу вам сегодня рождественскую историю. Давным-давно в старинном городе Назарете жила девушка. Звали ее Мария. Она была обручена с плотником Иосифом. Однажды явился Марии ангел и возвестил ей о том, что она должна будет родить сына Божьего и назвать его Иисус.

Наиболее подробно о рождении Иисуса Христа рассказывается в Евангелии от Луки:

«Пошёл также и Иосиф из Галилеи, из города Назарета, в Иудею, в город Давидов, называемый Вифлеем, потому что он был из дома и рода Давидова, записаться с Мариею, обручённою ему женою, которая была беременна. Когда же они были там, наступило время родить Ей; и родила Сына своего Первенца, и спеленала Его, и положила Его в ясли, потому что не было им места в гостинице». (Лука, гл. 2:4-7)

В то время, когда Марии было предначертано родить младенца, проходила перепись населения Римской Империи по приказу императора Августа. Иосиф и Мария отправились в Вифлеем, поскольку по тому же указу императора для облегчения процесса переписи каждый житель должен был прийти в «свой» город. Оба, и Мария, и Иосиф были из рода Давида, поэтому они должны были отправиться в Вифлеем.

После того, как Мария и Иосиф не смогли расположиться в гостинице, так как все места были заняты, они были вынуждены переночевать в пещере, предназначенной для укрытия на ночь скота. Именно в этой пещере (позже ее назовут Пещерой Рождества) у Марии начались роды. Она родила сына, которого нарекла по знамению Иисусом.

Рождество

В полях сугробы снеговые,
Но брось же, колокол, свой крик –
Родился Иисус; – Мария
Над ним склоняет милый лик.

Узорный полог не устроен
Дитя от холода хранить,
И только свесилась с устоев
Дрожащей паутины нить.

Дрожит под лёгким одеяньем
Ребёнок крохотный – Христос,
Осёл и бык, чтоб греть дыханьем,
К нему склонили тёплый нос.



На крыше снеговые горы,
Сквозь них не видно ничего...
И в белом ангельские хоры
Поют крестьянам: «Рождество!»

Теофиль Готье (перевод Николая Гумилёва)

После рождения Иисуса, ему пришли поклониться пастухи, которые получили светлое известие от ангела. По евангелию от Матфея, на небе в то время загорелась чудесная звезда, которая и привела к Иисусу мудрецов (волхвов). В дар Младенцу пастухи преподнесли ладан, золото и смирну.

Ночь тиха. По тверди зыбкой
Звезды южные дрожат.
Очи Матери с улыбкой
В ясли тихие глядят.
Ни ушей, ни взоров лишних,
Вот пропели петухи,
И за ангелами в вышних
Славят Бога пастухи.
Ясли тихо светят взору,
Озарен Марии лик.
Звездный хор к иному хору
Слухом трепетным приник,
И над Ним горит высоко
Та звезда далеких стран:
С ней несут цари Востока
Злато, смирну и ладан.

Ирина Афонская



Весть о рождении Иисуса разнеслась по всей Иудее. Событие это стало важнейшим в истории человечества. Даже летосчисление ведется от Рождества Иисуса.



Рождество

Волхвы пришли. Младенец крепко спал.
Звезда светила ярко с небосвода.
Холодный ветер снег в сугроб сгребал.
Шуршал песок. Костер трещал у входа.
Дым шел свечой. Огонь вился крючком.
И тени становились то короче,
то вдруг длинней. Никто не знал кругом,
что жизни счет начнется с этой ночи.
Волхвы пришли. Младенец крепко спал.
Крутые своды ясли окружали.
Кружился снег. Клубился белый пар.
Лежал младенец, и дары лежали.

Иосиф Бродский, 1963

Узнав о рождении Нового Царя, царь Ирод приказал уничтожить всех младенцев мужского пола до двух лет. Однако Иисус избежал печальной участи, так как Иосиф был предупрежден ангелом, который велел ему бежать от расправы в Египет, где Святое Семейство жило до самой смерти Ирода.

Итак, мы живем сейчас в 2022 году от Рождества Христова. День рождения Иисуса Христа, спасителя человечества, отмечают во всем мире. Люди украшают свои дома вечнозелеными елями.

Послушайте одну из легенд, почему именно это дерево стало символом Рождества.

«Близ пещеры, где родился Спаситель мира, росли три дерева ель, олива и пальма. Олива принесла в дар Христу золотистые плоды, пальма – шатер зеленых листьев как защиту от зноя и непогоды. А ель? Скромная и колючая, не зная, что принести в дар младенцу Иисусу заплакала, обильно закапала ее слезы прозрачной смолой..



Эти слезы увидала
С неба звездочка одна
Тихим шепотом подругам
Что-то молвила она...

Свершилось чудо! С неба посыпались звезды и усеяли елку ослепительным блеском. Тогда она, радостно подняла свои ветви и впервые явилась миру во всей своей красе. С тех пор ель символом Рождества.

– Как вы думаете, почему именно елка стала символом праздника, за какие качества ель была награждена?

– За скромность, смирение и доброту елочка была избрана Сыном Божиим среди других деревьев и отмечена чудесными сверкающими огнями.

Крошку-ангела в сочельник

Крошку-ангела в сочельник
Бог на землю посылал:
«Как пойдешь ты через ельник,
– Он с улыбкою сказал, –
Елку срубишь, и малютке
Самой доброй на земле,
Самой ласковой и чуткой
Дай, как память обо Мне».
И смутился ангел-крошка:
«Но кому же мне отдать?
Как узнать, на ком из деток
Будет Божья благодать?»
«Сам увидишь», – Бог ответил.
И небесный гость пошел.
Месяц встал уж, путь был светел
И в огромный город вел.
Всюду праздничные речи,
Всюду счастье деток ждет...
Вскинув елочку на плечи,
Ангел с радостью идет...
Загляните в окна сами, –
Там большое торжество!
Елки светятся огнями,
Как бывает в Рождество.
И из дома в дом поспешно
Ангел стал переходить,
Чтоб узнать, кому он должен
Елку Божью подарить.



И прекрасных и послушных
Много видел он детей. –
Все при виде божьей елки,
Все забыв, тянулись к ней.
Кто кричит: «Я елки стою!»
Кто корит за то его:
«Не сравнишься ты со мною,
Я добрее твоего!»
«Нет, я елочка достойна
И достойнее других!»



Ангел слушает спокойно,
Озирая с грустью их.
Все кичатся друг пред другом,
Каждый хвалит сам себя,
На соперника с испугом
Или с завистью глядя.
И на улицу, понурясь,
Ангел вышел... «Боже мой!
Научи, кому бы мог я
Дар отдать бесценный Твой!»



И на улице встречает
Ангел крошку, – он стоит,
Елку Божью озирает, –
И восторгом взор горит.
Елка! Елочка! – захлопал
Он в ладоши. – Жаль, что я
Этой елки не достоин
И она не для меня...
Но снеси ее сестренке,
Что лежит у нас больна.
Сделай ей такую радость, –
Стоит елочка она!
Пусть не плачется напрасно!»



Мальчик ангелу шепнул.
И с улыбкой ангел ясный
Елку крошке протянул.
И тогда каким-то чудом
С неба звезды сорвались
И, сверкая изумрудом,
В ветви елочки впились.

Елка искрится и блещет, –
Ей небесный символ дан;
И восторженно трепещет
Изумленный мальчуган...
И, любовь узнав такую,
Ангел, тронутый до слез,
Богу весточку благую,
Как бесценный дар, принес.

Афанасий Фет

Символами Рождества являются также вечнозеленый венок со свечами, колокольчики – символ Небесных Колоколов и изгнание нечистых духов, Рождественские открытки, Рождественские гимны, свечи. Двенадцать дней праздников от Рождества Христового до Крещения принято дарить своим близким подарки, радоваться и петь рождественские песни.

Валерия Ивановна Цветаева, старшая дочь основателя Музея изобразительных искусств Ивана Цветаева, пишет в своих воспоминаниях, что для установки ёлки неизменно выбиралась одна из лучших комнат. К этому процессу детей не допускали, они в это время с нетерпением ожидали у себя в комнате, и вот наступал самый долгожданный момент праздника:

«О! Настало же! Самое главное, такое любимое, что – страшно: медленно распахиваются двери в лицо нам, летящим с лестницы, парадно одетым, – и над всем, что движется, блестит, пахнет она, снизу укутанная зеленым и золотистым. Ее запах заглушает запахи мандаринов и восковых свечей. У нее лапы бархатные, как у кота Васи... Ее сейчас зажгут. Она ждет. Она – такая огромная – такой еще не было никогда! Подарки еще закрыты... Шары еще тускло сияют – синие, голубые, малиновые; золотые бусы и серебряный дождь — все ждет... Всегда зажигал фитиль от свечи к свече дедушка. Его уже нет. Папа подносит к свече первую спичку – и начинается Рождество! Как во сне повторяются – музыкальные шкатулки, панорама... И сияет в спальне картонный, святой Вифлеем...»

Начинается Рождество 7 января и продолжается 12 священных дней до Крещения Христа. Поэтому и называют эти дни Святками. С 7 по 14 января – святые вечера, посвященные калядованию. Калядование начинали дети, молодые парни и девушки. Они пели под окнами изб колядки – рождественские песни – и получали за это различные угощения.

Накануне Рождества и в день праздника одевались во все новое, да еще и переодевались по несколько раз, чтобы весь год были обновы. По древнему верованию, в дни святков новорожденный Бог странствует по земле и рассылет щедрые дары; о чем попросишь в молитве, то и получишь. Считалось, что в это время исполнялись самые заветные желания.

Снег идет на Рождество

Снег идет на Рождество,
падает, как милость Божья.
Снег идет – и волшебство
в этот день случиться может.

Тишина и чистота,
ничего их не нарушит.
Верь: не даром красота,
раз она спасает душу.

Свыше послана тебе,
чудодейственная сила,
это – смысл в твоей судьбе,
и разгадка тайны мира.

Снег идет – и, чуть дыша,
смотрим мы на мир крылатый.
Пробуждается душа,
омертвевшая когда-то.

Снег идет, снимая боль,
у земли обледенелой.
Ты подставь ему ладонь:
приземлится ангел белый.



Сегодня будет Рождество,
весь город в ожидание тайны,
он дремлет в инее хрустальном
и ждет: свершится волшебство.

Метели завладели им,
похожие на сновиденье.
В соборах трепет свеч и пенье,
и ладана серебристый дым.

Под перезвон колоколов
забьётся колоколом сердце.
И от судьбы своей не деться –
от рождества волшебных слов.

Родник небес – тех слов исток,
они из пламени и света.
И в мире, и в душе поэта,
и в слове возродится Бог.

Колдуй же, выюга-чародей,
твоя волшебная стихия
преобразит в миры иные
всю землю, город, и людей.

Встречаться будут чудеса,
так запросто, в толпе прохожих,
и вдруг на музыку похожи
людские станут голоса.

Ирина Афонская



Игра «Кто хочет стать счастливым?» (Кто много знает, того и счастье не покидает).

1. Один из главных христианских праздников в начале года? (*Рождество*)
2. Обладатели тайных знаний, мудрецы, принесшие дары младенцу Иисусу? (*волхвы*)
3. Краткое песнопение, выражающее суть праздника Рождества Христова? (*тропарь*)
4. Промежуток времени от Рождества до крещения? (*святки*)
5. Народный кукольный рождественский театр? (*вертеп*)
6. В старину, традиционный рождественский подарок? (*кукла-ангел*)
7. Рождественская народная песня? (*колядка*)
8. Значение старинного слова «Коляда»? (*календарь*)
9. Старинное название рождественской открытки? (*поздравшика*)
10. Город, где родился Иисус Христос? (*Вифлием*)

– Объясните смысл высказываний о Рождестве.

1. «Рождество – не время года. Это чувство». (Edna Ferber)
2. «В Рождество мы открываем не только подарки, но и свои сердца» (Дженис Мэдитер)
3. «Рождество – это вдохновение для наших душ. Оно заставляет нас думать о других, а не о себе. Оно направляет наши мысли к дарованию» (Берти Чарльз Форбс)
4. «Рождество дает нам возможность остановиться и подумать о важных вещах вокруг нас — это время, когда мы можем оглянуться на год, который прошел и подготовиться к предстоящему году» (Дэвид Кэмерон)
5. «Рождество стояло у окна и рисовало на стёклах морозные цветы, ждало, когда в доме вымоют полы, расстелют половики, затеплят лампы перед иконами и впустят Его...» (Эдит Пирс)
6. «Всегда будь в войне со своими недостатками, в мире со своими соседями, и каждое Рождество находи себя лучшим человеком» (Бенджамин Франклин)

7. «Каждый рождественский подарок, который сделан, пусть даже он и маленький, на самом деле велик, если он сделан с любовью» (Курт Гёдель)

8. Лучший из всех подарков вокруг любой рождественской елки – это наличие счастливой семьи, собравшейся вместе» (Б. Хиллис)

9. «На Рождество все дороги ведут домой» (Марджори Холмс)

10. «Сколько человек празднуют Рождество! А сколько соблюдают Его заповеди?» (Бенджамин Франклин)

11. «Сочельник (ночь перед Рождеством) – идеальная ночь, чтобы выразить любовь к своей семье, чтобы простить тех, кто подвел вас, и забыть прошлые ошибки» (Харрисон Келлер)

12. «Что такое Рождество? Это нежность к прошлому, мужество к настоящему, надежда на будущее. Очень хочется, чтобы каждая чаша была наполнена благословениями, богатыми и вечными, чтобы каждый путь вел к миру» (М. Агнес Фар)

13. «Я всегда ждал рождественских дней как самых хороших в году. Это радостные дни, дни милосердия, доброты, всепрощения. Это единственные дни во всем календаре, когда люди, словно по молчаливому согласию, свободно раскрывают друг другу сердца...». (Чарльз Диккенс)

– Рождество – удивительное время, когда все мы пребываем в ожидании чуда, сердце чувствует приближение таинственного Рождества и душа наполняется радостью. Каждый из нас старается провести этот день не так, как любой другой: подарить добро и любовь близкому человеку, стать чуточку лучше, а самое главное - ближе к Богу.

3. Рефлексия. Составление синквейна.

Первый пример:

Рождество.

Загадочное. волшебное.

Интригует, воодушевляет, располагает.

Объединяет верующих людей.

Праздник.

Второй пример:

Рождество.

Долгожданное, радостное.

Отмечается, воспринимается, ассоциируется.

Создает особенную атмосферу.

Событие.

Третий пример:

Рождество.

Незабываемое, чудесное.

Помогает, дополняет, олицетворяет.

Подчеркивает ценность религии.

Символ.



Сценарий внеклассного мероприятия для учащихся IX классов
«Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется» (Ф. Тютчев)

Гринкевич А.А.,
учитель математики

Внеклассное мероприятие посвящено проблеме коммуникабельности подростков, а точнее проблеме сквернословия, не умения прощать, входить в положение при разговоре с человеком, грубости. Зачастую все это ярко видно в онлайн переписках, так как ребенок не видит реакции собеседника, и не так страшно обидеть его словом, как при личной беседе. Слова, которые человек произносит формируют его сознание, личность. Вот почему проблема культуры, чистоты речи так важна сегодня. Помочь подростку справиться с этой проблемой можно через семантизацию категорий добра, милосердия, благородства как высоких нравственных и духовных ценностей.

В данном мероприятии применены такие методы семантизации как метод онтологизации, ассоциации, элементы кейс-метода.

Цель: создание условий для критического осмысления и анализа учащимися нравственных поступков с целью формирования их готовности к общению в Сети Интернет.

Задачи:

- ✓ обучать навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде;
- ✓ создать эмоциональный настрой на совместную работу, атмосферу доверия;
- ✓ способствовать формированию понимания категории добра как высокой духовной и нравственной ценности;
- ✓ формировать навыки соблюдения виртуального этикета, умения ясно и последовательно излагать свои мысли;
- ✓ формировать умения слушать и слышать собеседника, уважать его позицию, аргументированно и корректно вести диалог, высказывая свою точку зрения и адекватно оценивать как свои, так и чужие поступки;
- ✓ формировать у учащихся осознание ответственности за собственные поступки и их последствия;
- ✓ развивать культуру общения.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: карточки с ситуациями, телевизор, ноутбук, разноцветные стикеры, картинки «аватарки».

Ход занятия.

1. Мотивационный блок «Сила слова»

Применяемые методы семантизации:

Метод онтологизации (выявление базовых признаков категории добра)

Метод ассоциации (символизация)

На доске крупными буквами записана поговорка: «Доброе слово лечит, злое – калечит».

Учащиеся высказывают свое согласие или несогласие с ней, свою позицию аргументируют.

Учитель предлагает учащимся высказаться, что в их понятии добро, и назвать одно слово, которое ассоциируется с добром.

В это время учитель вписывает слова учащихся в программу, и составляет облако слов, транслируя его на экран телевизора.



2. Групповая работа «Чат»

Применяемые методы семантизации:

Метод ассоциаций (на основе воспоминаний)

Кейс-метод (анализ проблемной ситуации)

Учащиеся делятся на 3 группы. Учитель раздает каждой группе карточки с перепиской в чате.

Ситуация 1. Понедельник, 21.00

Ваня. Что за проект задавали по литературе?

Ира. Привет. Сделать инфографику по биографии Сергея Есенина.

Ваня. Ты уже сделала его?

Ира. Да, еще в выходные.

Ваня. Заучка.

Ситуация 2. Суббота, 12.00

Катя. Доброе утро. Как прошел день рождения?

Даша. Привет. Зря ты не пришла. Было весело. Хотя, наверное, ты в такой компании чувствовала бы себя нелепо. Один парень просил твой номер и фото, я скинула.

Катя. Зачем? Я не разрешала давать мой номер, и фото.

Даша. Ты глупая, я забочусь о твоей личной жизни.

Ситуация 3. Среда, 23.47.

Неизвестный номер. Доброй ночи, Софья Николаевна, это Сергей Иванович беспокоит. Извините за позднее сообщение, но информация срочная. Возьмите завтра в офис пакет документов №3. Это очень важно.

Софья Николаевна. Рабочий день окончен уже давно, меня не волнует Ваша срочность. Это Ваши проблемы, что Вы не позаботились о документах заранее

Неизвестный номер. Извините.

Каждая группа должна проанализировать ситуации и обсудить следующие вопросы (на обратной стороне карточки):

- Как вы считаете, все ли участники переписки поступают корректно?
- Какие эмоции вызывают такие беседы у вас?
- Как бы вы поступили на месте второго собеседника?
- Почему так важно не обидеть человека в переписке?
- Вспомните ситуации из вашей жизни, когда общение в Сети Интернет вызвало неприятные эмоции. Поделитесь историей с классом.

Каждая группа анализирует ситуацию, а затем делится с остальным классом, отвечая на вопросы. Учитель подводит учащихся к выводу, что в Сети Интернет, так же, как и в жизни не стоит грубить человеку, высказывать свое недовольство, стараться войти в положение собеседника и быть добрее друг к другу. Призывает учащихся помнить о доброте в любой жизненной ситуации, также и в общении в сети.

3. Эксперимент «Аватар»

Учитель: Как известно, по одежке встречают. На доске представлены фото, это «аватарки» из соцсетей. У каждого из вас есть цветные стикеры: зеленый, желтый и красный. Наклейте зеленый стикер, под «аватаркой» человека, с которым вы бы стали общаться охотнее остальных. Красный стикер, под «аватаркой» человека, с которым меньше всех хотелось бы завести беседу.

(Учащиеся выходят к доске и расклеивают стикеры)





Учитель просит некоторых учащихся объяснить свой выбор и проанализировать, почему под некоторыми фото оказались только зеленые стикеры, а под другими большинство красных.

Обсуждает с учащимися, как влияет «аватар» на отношение незнакомого собеседника к вам.

4. Правила чата «Давайте будем добры друг к другу»

Учитель предлагает учащимся вместе создать свод правил общения в чате, заранее создает чат с названием «Давайте будем добры друг к другу» и приглашает вступить в него всех учащихся класса и их родителей. Напоминает, что по ту сторону экрана сидит такой же, как и Вы человек, поэтому призывает быть добрее, внимательнее, и относиться с пониманием собеседнику. Учащиеся присылают правила в чат.

(Эти правила примерны, учитель только направляет учащихся, и помогает сформулировать мысли)

- В Сети Интернет нельзя притеснять другого человека, оскорблять, используя неприятные выражения, слова;
- Запрещено распространять ложную информацию о человеке;
- Не следует выкладывать в сеть информацию личного характера о другом человеке;
- Нельзя размещать чужие фотографии без согласия самого человека;
- Иногда нужно войти в положение, даже если человек позвонил или написал в неудобное для Вас время.

5. Рефлексия «Теперь я буду...»

Учитель предлагает учащимся продолжить одно из предложений, записанных на доске, используя информацию, полученную на занятии:

Теперь я буду ... Я понял, что... Я никогда не стал бы...

Игра – викторина для учащихся IV классов «Семейный ларец»

Бенда И.В.,

учитель начальных классов

Цель: формирование у учащихся знаний семейных традиций и готовности к их сохранению и продолжению.

Задачи:

- ✓ через разные виды деятельности создать условия для понимания учащимися важной роли семьи в жизни человека;
- ✓ способствовать развитию духовно-нравственных качеств учащихся (любви, отзывчивости, милосердия, сострадания, добра) и проявлению их по отношению к родным и близким людям;
- ✓ обучать навыкам группового взаимодействия, умению работать в команде.

Предварительная работа: проведение конкурса рисунков, изготовление карточек с заданиями, поздравительных открыток для мам и пап, разучивание с детьми песни «Семья», стихотворения «Что может быть семьи дороже?».

Используемые методы семантизации: метод онтологизации, работы с информацией, метод ассоциаций.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: детские рисунки «Моя семья», карточки с заданиями, ноутбук, фонограмма песни «Семья», музыкальная фонограмма для проведения конкурсов.

Ход мероприятия:

I. Организационно-мотивационный этап

Учащиеся класса исполняют песню «Семья» (слова Е. Плотниковой, музыка Г. Гладкова).

- Здравствуйте ребята! Улыбнитесь соседу справа и слева, пожмите друг другу руки и произнесите шепотом фразу «Мы вместе», так, чтобы услышали все присутствующие.

- Сегодня мы поговорим с вами о самом важном в жизни каждого человека – семье, семейных ценностях и традициях.

- А, сейчас я попрошу вас ответить, как вы понимаете слово «семья» и подобрать одно слово, которое ассоциируется с семьей.

Ответы учащихся. Учитель обобщает высказывания.

- Семья играет важную роль в жизни каждого человека и общества в целом. Наша семья - это самые близкие люди (родители, бабушки и дедушки, родственники), которые помогут в трудную минуту, и будут радоваться вашим успехам. Семья – это целый мир. Мир, где нам тепло и уютно, мир, который наполнен любовью. По крайней мере, так должно быть.

В семье вы делали свои первые шаги, произносили первые слова. Здесь вы учитесь правильно вести себя, помогать старшим, не обижать тех, кто меньше и слабее, любить окружающий мир. Семья – самое главное в жизни, ближе родных людей нет никого на свете.

Учитель читает гимн семье.

Что может быть семьи дороже?!
Дороже дочери, жены?
Имеет цену всё. Быть может,
Семье лишь только нет цены!
Как оценить нам смех ребенка?
Во сколько долларов, рублей?
И дивный аромат пелёнки
Для матери духов ценней!
А сколько стоит лад семейный?
Когда, собравшись за столом,
Все вместе в этот миг бесценный
Мы говорим о том, о сём...
И, в заключение, простое
Предположеньё выдам я:
Что, если есть что-то святое,
То это только лишь Семья!



II. Основной этап

- Сегодня мы с вами проведём **игру-викторину, которая называется «Семейный ларец»** и посвящена семье и семейным ценностям.

Правила игры: мы с вами разделимся на 2 команды. Задача каждой команды набрать как можно большее количество баллов. Для этого необходимо правильно ответить на вопросы. А оценивать вас будет жюри.

Итак, начнем.

До начала XX века в семье жили несколько поколений. Семья включала дедушек, бабушек, маму, папу, детей, внуков и правнуков. Жили дружно, всегда друг другу помогали. Уважали старость, молодых оберегали. Семейные взаимоотношения нашли отражение в пословицах и поговорках. Предлагаю вместе вспомнить их.

1. Конкурс «Собери пословицу». Из предложенных букв и словосочетаний, напечатанных на карточках, необходимо составить пословицы.

- Не будет добра, ... *(коли в семье вражда)*
- Вся семья вместе, ... *(так и душа на месте)*
- Семья без детей ... *(что цветок без запаха)*
- Семья в куче... *(не страшна и туча)*
- Семья сильна, когда... *(над ней крыша одна)*
- Согласие да лад в семье ... *(клад)*
- Кто родителей почитает, ... *(тот вовек не погибает)*
- Брат брата ... *(не выдаст)*
- В гостях хорошо, ... *(а дома лучше)*
- Дерево держится корнями, ... *(а человек семьей)*
- Выполнение задания учащимися и подведение итогов.



2. Стихотворение «В семейном кругу» (автор: Тараданова Дарья)

- В семейном кругу мы с вами растем
- Основа основ – родительский дом.
- В семейном кругу все корни твои,
- И в жизнь тыходишь из семьи.
- В семейном кругу мы жизнь создаем,
- Основа основ – родительский дом.

3. Конкурс «Родственные отношения». Ответить на вопросы.

- 1) Сын моей матери? *(брат)*
- 2) Мой родитель? *(отец)*
- 3) Девочка, которая имеет родителей, как у меня? *(сестра)*
- 4) Та, что дала нам жизнь? *(мать)*
- 5) Сестра мамы или папы? *(тётя)*
- 6) Сын моего ребёнка? *(внук)*
- 7) Мой наследник? *(сын)*
- 8) Сын моей сестры или брата? *(племянник)*
- 9) Мать мужа? *(свекровь)*
- 10) Дочь моего внука? *(правнучка)*

4. Конкурс «Странные слова». Переставить буквы таким образом, чтобы слово перестало быть «странным».

1. ямьсе *(семья)*
2. редоилит *(родители)*
3. бадусь *(судьба)*
4. беёркно *(ребёнок)*

5. Конкурс «Загадки»

1. Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... *(семья)*
2. Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... *(бабушка)*

3. Ты трудилась, ты устала
И совсем не отдыхала,
Буду солнышко просить
Утром в окна не светить:
– Не вставай так рано,
Не буди ты... *(маму)*
4. Кто научит гвоздь забить,
Даст машину поручить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, –
Это наш любимый... *(папа)*
5. Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... *(дед)*
6. Кто веселый карапузик –
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка –
Это младший мой... *(братишка)*
7. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? –
Очень модная девчонка –
Моя старшая... *(сестренка)*
8. Мамы старшая сестра –
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? *(тётя)*
9. Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» – говорит мне... *(дядя)*
10. Вот ведь дело-то какое...
Нас не семеро, а трое:
Папа, Mamочка и я,
Но все вместе мы – ... *(семья)*



– Молодцы, ребята, справились с конкурсами. Продолжаем.

Учащиеся читают стихотворение Тарадановой Дарьи «Что может быть семьи дороже?»

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А, интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители – во всем мудрей,
Любимый папа – друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

– Учитель: Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже...

А что такое семейные ценности? Это что-то важное, дорогое, что объединяет семью. Это дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Это и есть семейные ценности.

Послушайте притчи. В конце будет вопрос. Ответ притчи запишите одним предложением.

1. Понимание.

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово ... «ПОНИМАНИЕ».

2. Волшебная копейка.

Шел по дороге паренек. Смотрит – копейка лежит. «Что же, – подумал он, – и копейка – деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует – кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там – тысяча рублей. «Странное дело! – удивился паренек. – Была одна копейка, а теперь – тысяча рублей! А, что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! – обрадовался счастливец, – А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, – и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, итак расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь – а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

3. Семейное счастье.

В одном небольшом городе жили две семьи. В одной семье муж с женой часто ссорились, обвиняя друг друга во всех неприятностях, и постоянно выясняли, кто из них прав. В другой семье царил мир, не было ни ссор, ни скандалов. Удивляется строптивая жена, почему другие дружно живут, а у них так не получается. Завидует чужому счастью. Однажды она говорит мужу:

– Сходи, посмотри, почему они не ссорятся.

Пошел муж к соседскому дому, притаился в саду под открытым окном. Слушает. А хозяйка как раз в доме порядок наводит, пыль с дорогой вазы стирает. Вдруг зазвонил телефон, она отвлеклась и оставила вазу на краешке стола: вот-вот упадет. Тут ее муж заходит в комнату. Зацепил случайно вазу, она упала и разбилась об пол.

«Вот, наконец-то сейчас и у них скандал будет!», подумал сосед под окном.

Вернулась жена, вздохнула и говорит мужу:

– Прости меня, дорогой. Моя вина, что я вазу так неаккуратно поставила.

– Да что ты, милая. Это я виноват. Поторопился и вазу не заметил. Ну, ничего. Пусть не будет у нас большего несчастья.

...Вздыхнул сосед под окном. Ушел домой расстроенный. Жена спрашивает:

– Ну, что, подсмотрел?

– Да!

– Ну, и что там у них?

Учитель:

- Ребята, как вы думаете, какой был ответ соседа своей жене?

Ребята высказывают свое мнение, а затем зачитывается концовка этой притчи.

– У них-то – все виноваты. Это у нас каждый прав.

4. Тепло семейного очага.

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде», – сказала счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы.

«Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского – и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» – «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

6. Конкурс «Сундучок семейных ценностей»

Каждой команде дан сундучок, в который необходимо как можно больше положить слов, которые укрепляют семью. На доске прикреплены слова, выберите подходящие.

Список семейных ценностей:

Дети, доброе отношение, любовь, чувство долга по отношению к пожилым родителям, традиции, семейные реликвии, святыни, общие взгляды, чувство взаимопомощи, дружба, чувство благодарности, взаимоуважение, равноправие и т.д.

Правила семейной жизни:

- Уважайте мнение всех членов семьи.
- Старайтесь понять каждого и, если надо, простить.
- Никогда не смейтесь над кем-то.
- Уважайте родственников.
- Почитайте родителей.

Подведение итогов. Каждая команда подсчитывает свои очки. Выявляется победитель.



III. Рефлексивный этап

Итак, о чём мы сегодня говорили? (Ребус подскажет вам).

Что же такое семья? Семья – это не просто родственники, которые живут вместе, это люди, которые связаны чувствами, интересами, отношением к жизни. Если человек любит свою семью, родных и близких, он постарается сделать всё от него зависящее, чтобы быть достойным своей фамилии, своей родословной. Нет ничего дороже семьи.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

Из жизни старейшей школы Беларуси



Классный час «Урок милосердия»



Классный час «Мама, твоя любовь как солнце светит!»



«День доброго сердца»



«День доброго сердца»



«Поговорим о милосердии»



Рождество. Колядки

Из жизни старейшей школы Беларуси

Рождество. Колядки.



